

WERELD
KIDZ

Meent



Schoolplan
2024-2028

Welkom!

We nodigen je van harte uit om ons schoolplan 2024-2028 te bekijken en te lezen. In deze presentatie kun je interactief door de verschillende onderdelen navigeren met de startknop hieronder en met de gekleurde stippen.

Hoe werkt deze interactieve presentatie?

De hierboven beschreven interactiviteit werkt in PDF. Zet voor optimale leesbaarheid de modus voor beeldweergave op 'volledig scherm'.

Wij wensen je veel leesplezier!

Start!



WERELD
KIDZ

Meent



VOORWOORD



ONZE SCHOOL



WERELDKIDZ IS
SAMEN LEREN



ONS ONDERWIJS:
WAAR STAAN WE VOOR?



ONTWIKKELING
EN ONDERSTEUNING VAN
HET KIND



WAT KOMT ER
OP ONS AF?



ONZE AMBITIES



WERKEN AAN KWALITEIT

Met trots presenteren wij ons schoolplan 2024-2028.
Ons schoolplan bouwt voort op het schoolplan van 2020-2024.

Onze school maakt deel uit van WereldKidz. WereldKidz heeft haar scholen ingedeeld in 7 clusters. Wij maken deel uit van cluster BOUH, samen met WereldKidz Anne Frank, WereldKidz Bongerd, WereldKidz Meent, WereldKidz Merseberch, WereldKidz Meander en WereldKidz Sterrenbos. Er wordt in het cluster onderwijs verzorgd voor ongeveer 1.000 kinderen.

De scholen vallen onder de verantwoordelijkheid van een directeur. Iedere school heeft een eigen schoolleider. Het team van cluster BOUH bestaat uit circa 100 medewerkers van leraren, ondersteuners, intern begeleiders en management-assistentie.

In Wereldkidz cluster BOUH wordt, waar dat van toegevoegde waarde is voor de kinderen en/of de medewerkers, nauw samengewerkt.

[WereldKidz-Koers 2023-2027](#) is het kader voor ons nieuwe schoolplan. In WereldKidz-Koers staan onze gezamenlijke ambities op onderwijs. Deze ambities zijn in dit schoolplan geconcretiseerd voor onze school en aangevuld in relatie met onze eigen leerlingenpopulatie, context en historie.

In dit schoolplan beschrijven we ons onderwijs. Veel daarvan staat ook in de schoolgids en het schoolondersteuningsplan. Deze zijn aanvullend op dit schoolplan.

Ons schoolplan is vastgesteld door het bestuur, heeft de instemming van de medezeggenschapsraad en is gedeeld met de onderwijsinspectie. Elk schooljaar vertalen we onze ambities naar concrete activiteiten in het schooljaarplan.

We zien ernaar uit om onze ambities te verwezenlijken.



Onze school

Beschrijving van onze school

Wereldkidz Meent is een openbare Daltonschool met ongeveer 200 leerlingen.

De school is gevestigd in het centrum van Maarn, gemeente Utrechtse Heuvelrug.

Rondom de school is een groot plein en een leuk stukje bos, ook de gymzaal en de bibliotheek zijn dichtbij gelegen.

Voor de kleuters is er achter de school een eigen afgesloten plein.

Wereldkidz Meent valt onder Stichting Wereldkidz.

Vanuit de stichting zijn clusters gevormd, Wereldkidz Meent vormt samen met 5 andere scholen het cluster BOUH.





Onze school

Organisatie van onze school

WereldKidz Meent is een middelgrote school met circa 200 leerlingen. We hebben in het schooljaar 2023/2024 negen klassen, overwegend enkele groepen. Daarnaast hebben we op woensdagochtend een Plusklas.

Ons team bestaat naast groepsleerkrachten uit een intern begeleider, een remedial teacher, ondersteuners, specialisten, een vakdocent gymnastiek, een schoolleider en een clusterdirecteur.

Onze organisatiestructuur is gebaseerd op de TAO: Teamgerichte ArbeidsOrganisatie. Alle medewerkers zijn hiervoor geschoold.

We werken met domeinen: groep 1 tm 3 en groep 4 tm 8. Elk domein heeft een eigen onderwijsteam met de desbetreffende groepsleerkrachten en ondersteuners, waarvan 1 leerkracht de procesbegeleider is.

In de onderwijsteams zijn de leerkrachten samen verantwoordelijk voor goed onderwijs aan alle kinderen. Op WereldKidz Meent vinden we het belangrijk dat de besluiten en verantwoordelijkheden bij de leerkrachten liggen. Zij begeleiden dagelijks de kinderen en weten goed wat de kinderen nodig hebben. In het onderwijsteam wordt gebruikgemaakt van elkaars expertise.

Binnen het cluster neemt het samenwerken een belangrijke plaats in om gebruik te maken van elkaars expertise.

Onze onderwijsvisie is Dalton. De 5 kernwaarden van Dalton zijn:

Samenwerken, verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, effectiviteit en reflectie.

Alle medewerkers hebben de Daltonopleiding gedaan of gaan deze opleiding doen in de eerste jaren dat ze werkzaam zijn op de Meent.

Leerlingenpopulatie

WereldKidz Meent is een openbare school in het dorp Maarn. Onze leerlingen komen voornamelijk uit Maarn zelf, maar we hebben ook een aantal leerlingen uit omliggende dorpen.

We zijn er trots op dat onze school en onze onderwijsvisie voor alle kinderen toegankelijk is!





WereldKidz is samen leren

WereldKidz-missie

Kinderen goed onderwijs bieden zodat zij kunnen deelnemen aan de wereld van nu en morgen

WereldKidz-motto

Samen leren

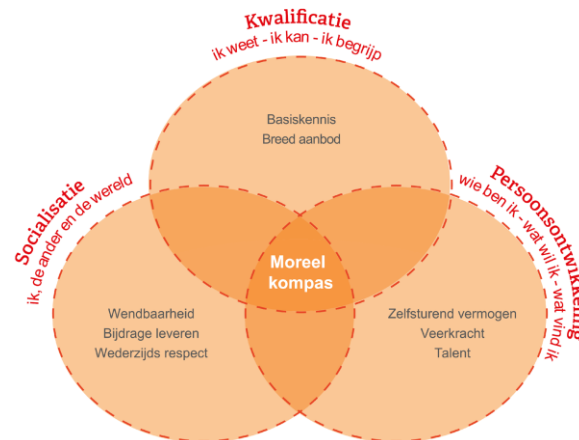
WereldKidz-Waarden

betekenisvol
innovatief
ruimte biedend

WereldKidz staat voor: 'Kinderen goed onderwijs bieden zodat zij kunnen deelnemen aan de wereld van nu en morgen'. We geloven daarbij in de kracht van samen leren en in de kracht van de WereldKidz-Waarden: betekenisvol, innovatief en ruimte biedend. Dit geeft ons inspiratie en richting bij ons denken en doen en bij het realiseren van ons onderwijs.

- Betekenisvol staat bij WereldKidz voor focus op 'dat wat ertoe doet': bewust keuzes maken en daarnaar handelen. Dat is zichtbaar in betekenisvol leren, werken en organiseren voor kinderen en medewerkers.
- Innovatief vraagt dat we de maatschappelijke context van voortdurende verandering als kans zien om samen te groeien en te leren. We zetten in op de ontwikkeling van veerkracht en wendbaarheid om ons te kunnen blijven houden tot het onbekende van morgen.
- WereldKidz biedt ruimte. Ruimte voor ontwikkeling, talenten ontdekken en inzetten, experimenteren, samen leren en werken in het belang van het collectief. Ruimte om met lef grenzen te verkennen en te verleggen.

WereldKidz-scholen creëren een veilige ontmoetings- en oefenplaats om samen te leren. Voor ons is dit een essentiële basis om te werken aan de onderwijsdoelen: kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming én aan de ontwikkeling van een sterk moreel kompas.





Ons onderwijs: waar staan we voor?

WERELD
KIDZ

Meent



Visie op onderwijs

WereldKidz Meent is een, door de Nederlandse Dalton Vereniging (NDV) erkende, openbare basisschool voor Daltononderwijs. Onze school is gebaseerd op de visie en de principes van het Daltononderwijs. Voor de Meent is het dé manier om goed onderwijs te bieden aan kinderen die allemaal uniek zijn. In ons Daltonboek staat specifiek en uitgebreid ons Daltononderwijs beschreven: <https://meent.wereldkidz.nl/Beleid/Daltonboek>

Missie: Ieder kind heeft een basis voor een mooie toekomst! Na het onderwijs op de Meent weten kinderen beter wie ze zijn, waar hun talenten liggen, hoe ze die kunnen inzetten in relatie tot de ander en de wereld om hen heen en geven we hen een goede start mee voor het voortgezet onderwijs en de rest van hun leven.

Het motto van WereldKidz Meent is: “Toekomstgericht basisonderwijs met goede resultaten voor alle kinderen”.

Pedagogische visie: Kinderen verschillen in hun talenten. Ieder heeft zijn eigen sterke en minder sterke kwaliteiten. Kinderen zijn ook verschillend in de manier waarop zij leren en gemotiveerd zijn om te leren. Op WereldKidz Meent zijn we ons hiervan bewust en willen we daarin zoveel mogelijk ieder kind tegemoetkomen. Als school vinden wij het belangrijk dat kinderen onbevreesd in het leven staan, vol van zelfvertrouwen, creatief, initiatiefrijk, sociaal en die hun maatschappelijke verantwoordelijkheid leren nemen. Dit betekent dat we de begeleiding van het leerproces van ieder kind beschouwen als een interactief proces tussen leraar, leerling, medeleerlingen en ouders. De verantwoordelijkheid van het leerproces komt daarbij steeds meer bij het kind te liggen. De eindverantwoordelijkheid ligt uiteraard bij de leraar, die een belangrijke rol heeft in het bijsturen, stimuleren en corrigeren. Een goede leeromgeving is voorwaardelijk voor de ontwikkeling van een kind. Voor ons houdt een goede leeromgeving in, een vertrouwde leeromgeving waar kinderen gewaardeerd worden, fouten durven maken, zich prettig voelen en elkaar en de leraren goed kennen.

Didactische visie: Uitgangspunt bij ons onderwijs is dat onze school verantwoordelijk is voor ‘wat’ de kinderen leren. Op onze school willen we een uitdagende leeromgeving neerzetten, waarin zelfstandig werken, verantwoordelijkheid nemen, samenwerken (coöperatief leren) en het opdoen van nieuwe ervaringen een belangrijke plaats innemen. Coöperatief leren houdt in dat kinderen doelgericht met én van elkaar leren. Het is wetenschappelijk bewezen dat kinderen effectiever leren op deze manier.

Meer over onze missie en visie is te vinden in onze schoolgids: <https://meent.wereldkidz.nl/Beleid/Schoolgids>





Ons onderwijs: waar staan we voor?

Veiligheid en schoolklimaat

Veiligheidsbeleid

Veiligheid is een belangrijk kwaliteitsaspect voor goed onderwijs binnen WereldKidz. Kinderen die zich fysiek en/of sociaal veilig voelen, ontwikkelen zich beter. Daarmee is veiligheid voorwaardelijk voor leren en ontwikkelen.

Ook medewerkers moeten zich veilig voelen om elke dag weer met plezier en energie, samen met hun collega's, goed onderwijs te bieden aan leerlingen.

Binnen WereldKidz wordt aan de fysieke en sociale veiligheid structureel en planmatig gewerkt. Deze werkwijze staat beschreven in het WereldKidz-veiligheidsbeleid.

Sociale en fysieke veiligheid

Zoals ook uit onze pedagogische visie blijkt, vinden we een goede sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen een belangrijke voorwaarde voor het leren van kinderen. Het betekent dat kinderen voldoende zelfvertrouwen ontwikkelen, een goed zelfbeeld vormen en in staat zijn verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf en anderen. Daarbij hoort ook het bewustzijn van het effect van je eigen gedrag op anderen. Het is een belangrijke voorwaarde voor de cognitieve ontwikkeling maar ook voor het goed met elkaar kunnen samenwerken (één van de kernwaarden van Dalton). Met dit vormingsgebied zijn leraren samen met leerlingen continu bezig door opbouwende feedback te geven aan leerlingen en de leerlingen te leren elkaar feedback te geven.

Op school hebben we dan ook met het team en de kinderen duidelijke afspraken gemaakt hoe we met elkaar omgaan tijdens werken, leren en spelen.

Daarnaast hebben we ook een anti-pestprotocol waarbij we zowel preventief als reactief werken aan het voorkomen van pesten.

Onze school monitort de sociale en fysieke veiligheidsbeleving van leerlingen middels de leerlingenquête van Vensters en LeerlingenSCOL.

Via onder andere gesprekken met de leerlingen, de ouders en de LeerlingenRaad toetsen we ook de sociale veiligheidsbeleving.

Voor meer informatie over de veiligheid en het schoolklimaat kunt u terecht bij:

[Schoolgids](#) en [Scholen op de kaart](#)





Ons onderwijs: waar staan we voor?

Didactiek en rol leraar en ondersteuner

Leraren en ondersteuners verzorgen samen het onderwijs en zijn collectief verantwoordelijk voor de kinderen.

Onderwijs vraagt om continue kwaliteitsontwikkeling.

Onze leraren zetten zich daar dagelijks voor in, samen met de ondersteuners.

Ontwikkeling van onderwijskwaliteit loopt synchroon met de ontwikkeling van de professionele identiteit van de medewerker.

Dat vraagt onder andere om zelfkritisch te zijn en samen te reflecteren op het eigen handelen.

Aanwezige kennis en talenten van onze medewerkers benutten we om het onderwijs nog beter af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de kinderen en om hun betrokkenheid te vergroten.

De medewerkers worden gestimuleerd om scholingen en opleidingen te volgen ten behoeve van zowel de eigen- als de schoolontwikkeling.

Dit kan extern, maar ook intern doen we veel aan scholing en ontwikkeling op bijvoorbeeld studiedagen en collegiale consultatie.

Op WereldKidz Meent hebben alle medewerkers de Daltonopleiding en de TAO training gevolgd en volbracht.

Verder volgen we met het team de scholing van EDI en de nieuwe rekenmethode.

De school als ontmoetings- en oefenplaats

We bieden een veilige ontmoetings- en oefenplaats om samen te leren en waar iedereen zich welkom voelt. We stimuleren kinderen perspectieven te delen en te luisteren naar elkaar vanuit wederzijds respect. Onze school is een mini-maatschappij waar kinderen ruimte krijgen om samen te leren, experimenteren, onderzoeken en leren leren. We bieden een uitdagende leeromgeving en hebben hoge verwachtingen van kinderen.





Ontwikkeling en ondersteuning van het kind

Het volgen van de ontwikkeling van het kind

Om de vorderingen van de kinderen en de loop van het onderwijs in de groepen in de gaten te houden, volgen we de ontwikkeling van de kinderen individueel en op groeps- en schoolniveau. We maken hierbij gebruik van toets- en observatiesystemen.

Bij de kleuters volgen we de ontwikkeling van kinderen vooral middels leerkracht-observaties en de doelen vanuit het Digikeuzebord. Vanaf groep 3 gebruiken we naast de leerkracht-observaties ook het leerlingvolgsysteem van CITO Leerling in Beeld voor het volgen van de cognitieve ontwikkeling. Dit systeem houdt in dat we gemiddeld twee keer per jaar alle kinderen toetsen op het gebied van rekenen, taal en (begrijpend) lezen. Deze toetsen geven enerzijds een beeld van hoe de kinderen individueel scoren ten opzichte van de landelijke norm, anderzijds geeft het de school ook inzicht hoe de school scoort op groeps- en schoolniveau ten opzichte van de landelijke norm. De methodegebonden toetsen die worden afgenomen geven ook veel informatie over de ontwikkeling van de kinderen. Vanuit de beschikbare opbrengsten wordt er planmatig op zowel individueel als op groepsniveau een vervolg gegeven aan de ontwikkeling.

Met behulp van het leerlingvolgsysteem wordt meerdere malen per jaar vastgesteld of:

- de kinderen voldoende vooruitgaan;
- de leerstof op het niveau van de leerling is afgestemd;
- veranderingen in het onderwijsgedrag van de leerkracht nodig zijn, en
- of onderdelen van het onderwijsprogramma voor verandering in aanmerking komen.

Voor het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen, maken we gebruik van de SEF van Leerling in Beeld (CITO), leerlingtevredenheid enquêtes en andere observatielijsten.

Overzichten van observaties, gesprekken, toetsresultaten en onderzoeksverslagen worden bewaard in het digitale leerlingendossier Parnassys.





Ontwikkeling en ondersteuning van het kind

Het ondersteunen van het kind

De zorgstructuur is gebaseerd op de 1-zorgroute. Daarbij wordt uitgegaan van vijf ondersteuningsniveaus:

- Ondersteuningsniveau 1 : Het reguliere onderwijs in de groep
- Ondersteuningsniveau 2 : Extra aandacht in de groep
- Ondersteuningsniveau 3 : Speciale aandacht i.s.m. de IB-er
- Ondersteuningsniveau 4 : Inzet van externen
- Ondersteuningsniveau 5 : Verwijzingstraject

De ondersteuning bij Wereldkidz Meent richt zich op de onderwijsbehoeften van de kinderen. We proberen (preventief) systematisch en vroegtijdig kinderen te signaleren die specifieke aandacht nodig hebben. Het gaat hier om kinderen met een leerachterstand, maar ook om kinderen met een ontwikkelings- of leervoorsprong of leerlingen met een eigen leerstijl.

Door middel van toetsen en observaties volgen we de ontwikkeling van de kinderen. Wanneer een kind extra ondersteuning nodig heeft, brengen we d.m.v. analyse en diagnose de ondersteuningsbehoeften in kaart. We bieden, in overleg met ouders, ondersteuning passend bij de ontwikkeling van het kind. Daarbij is ons uitgangspunt dat wij ons onderwijs zo moeten kunnen inrichten voor het kind dat zij zich veilig, tevreden en gesteund voelt, binnen de onderwijsarrangementen.

We maken een onderscheid tussen algemene ondersteuning (voor alle kinderen) en de ondersteuning voor kinderen die specifieke aandacht behoeven.





Ontwikkeling en ondersteuning van het kind

Passend onderwijs

Elke school is aangesloten bij een samenwerkingsverband voor passend onderwijs.

Onze school is aangesloten bij samenwerkingsverband ZOUT.

De scholen binnen het samenwerkingsverband zijn er met elkaar verantwoordelijk voor dat alle kinderen passend onderwijs krijgen binnen de regio.

Voor extra ondersteuning voor kinderen ontvangt WereldKidz middelen van de 4 samenwerkingsverbanden waarbij de scholen van WereldKidz zijn aangesloten.

Ook krijgen scholen advies en ondersteuning van het samenwerkingsverband.

In het ondersteuningsplan van ons samenwerkingsverband staat aangegeven hoe de middelen verdeeld worden over de aangesloten schoolbesturen en hoe de extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband en op de scholen voor speciaal onderwijs geregeld is.

Meer informatie over het samenwerkingsverband ZOUT en het ondersteuningsplan is in te zien via [samenwerkingsverband ZOUT](#)





Wat komt er op ons af?

Korte terugblik

De afgelopen beleidsperiode hebben we gewerkt aan een stevig fundament waarop we de komende beleidsperiode verder kunnen bouwen. De kernwaarden van ons onderwijsconcept (zie hoofdstuk 3) vormen de basiselementen van ons onderwijs en vragen doorlopend onze aandacht, en vooral ook focus. In de komende beleidsperiode blijft dit een doorlopend proces van uitproberen, evalueren, bijstellen en verdere ontwikkeling.

De gestelde doelen voor de ambities uit het vorige schoolplan (2020-2024) zijn voor het grootste gedeelte behaald. De doelen die we niet hebben behaald, komen door bijsturing/aanpassingen in de afgelopen 4 jaar. De drie ambities digitale geletterdheid, burgerschap en talentontwikkeling komen ook in dit nieuwe schoolplan terug, omdat we het wenselijk vinden om dit verder te ontwikkelen en te verdiepen. De twee ambities 21st century skills en doelgericht werken uit de afgelopen planperiode zijn inmiddels ingebed/afgerond.

Hieronder een kort overzicht van de behaalde doelen per ambitie:

Digitale geletterdheid: We hebben een ICT-coördinator en een ICT-beleidsplan. De teamleden hebben scholingen gehad en er is een Expert Team digitale geletterdheid. We hebben voldoende devices voor al onze leerlingen en we maken gebruik van verschillende digitale tools. En we hebben voor groep 1 tm 8 een methode aangeschaft voor digitale geletterdheid (Basicly) die we inmiddels ook al gebruiken.

Talentontwikkeling: De Meent is een officiële Kindertalentschool geworden. De teamleden hebben scholingen gevolgd en we hebben meerdere gediplomeerde Kindertalentsfluisteraars. We hebben een ExpertTeam talentontwikkeling en we doen in alle groepen structureel aan talentontwikkeling.

Burgerschap: We hebben een inventarisatie gemaakt wat we allemaal al doen aan burgerschap en hebben vanuit wat we hierin nog missen methodes voor burgerschap aangeschaft (Anansi de spin voor de keuters en Samsam voor de hoogste groepen). Er zijn meer buurt/wijk gerelateerde activiteiten/initiatieven en besteden gericht meer aandacht aan de verschillende culturen, normen & waarden en politiek & democratie.

21st century skills/IPC: Er worden nieuwe units ingezet en al bestaande units hervormd. De leerwanden worden doelgericht ingezet met eigenaarschap van de leerlingen en er wordt met een portfolio gewerkt. Er zijn scholingen voor de teamleden geweest. En talenten van de leerlingen en verantwoordelijkheid voor het eigen leerproces worden gericht ingezet.

Werken met doelen/doelgericht werken: Het doel van de les wordt aan het begin hiervan zowel visueel als mondeling aangeboden. De doelen hangen voor langere tijd zichtbaar in de klassen en staan op de weektaak. Er wordt doelgericht gewerkt bij de vakgebieden. Er is een doorgaande lijn en structuur in het aanbieden van de doelen. We werken met minder verschillende doelen in een week, maar focussen ons per vakgebied op 1 of 2 doelen.

Zie ook het Schoolplan WereldKidz Meent 2020-2024 en de WereldKidz-Koers.





Wat komt er op ons af?

Maatschappelijke context en trends

Maatschappelijke context

Kinderen groeien op in een maatschappelijke context van voortdurende verandering. Dit biedt kansen en mogelijkheden, maar kan ook een gevoel van onzekerheid en onveiligheid geven. Het vergt **veerkracht en wendbaarheid** om te gaan met nieuwe situaties en het onbekende van morgen. Wij ondersteunen kinderen in de ontwikkeling van deze vaardigheden.

Maatschappelijke trends

WereldKidz identificeert een aantal maatschappelijke trends die van betekenis zijn voor ons onderwijs in de komende jaren: toenemende kansenongelijkheid, individualisering, toenemende sterke overtuigingen, technologisering, klimaatverandering en duurzaamheid. Een vijftal trends waartoe wij ons al verhouden, maar waar we komende jaren extra aandacht aan besteden, omdat zij afgelopen jaren manifester zijn geworden. Lees meer over deze [maatschappelijke trends](#) zoals beschreven in WereldKidz-Koers.





Wat komt er op ons af?

Andere ontwikkelingen

Al meer dan 10 jaar geleden is er een proces ontstaan met plannen voor nieuwe huisvesting in Maarn. In november 2023 heeft de gemeenteraad besloten dat er een nieuw schoolgebouw voor de Meent gaat komen op het Trompplein. De planning voor deze nieuwbouw is op het moment van schrijven van dit schoolplan nog niet duidelijk. We weten wel zeker dat voor deze planperiode van 4 jaar het traject van de nieuwbouw een grote rol gaat spelen, met daarbij de visievorming hoe we ons (Dalton) onderwijs willen vormgeven in het nieuwe schoolgebouw.





Onze ambities

Verdieping op burgerschap en digitale geletterdheid

Burgerschap

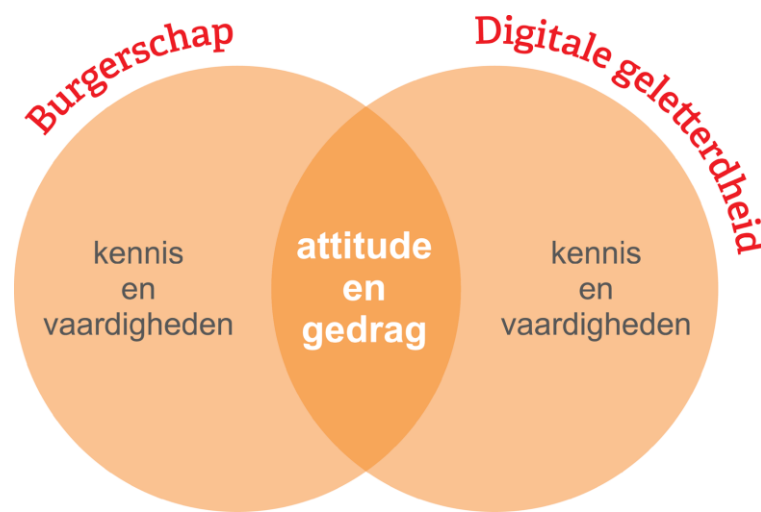
Met burgerschaps-
onderwijs leren kinderen de
democratische samenleving
begrijpen en ontwikkelen
sociale en maatschappelijke
kennis en vaardigheden,
attitude en gedrag.
Kinderen leren hoe ze
kunnen deelnemen aan
zowel de fysieke als digitale
wereld en hoe ze een
bijdrage kunnen leveren.

Digitale geletterdheid

Digitale geletterdheid kent
vier basisvaardigheden:
ICT- basisvaardigheden,
computational thinking,
informatievaardigheden en
mediawijsheid. Deze zijn
van belang om toegang te
krijgen tot informatie en
actief te kunnen deelnemen
aan de (digitale)
samenleving. Ontwikkeling
van attitude en gedrag is bij
onze school onderdeel van
onderwijs in digitale
geletterdheid.

Verdieping op burgerschap en digitale geletterdheid zijn de gezamenlijke ambities op onderwijs voor alle WereldKidz-scholen. We bouwen voort op de wijze waarop we hier afgelopen jaren invulling aan hebben gegeven. Daarbij nemen we de maatschappelijke trends, de WereldKidz-missie 'Kinderen goed onderwijs bieden zodat zij kunnen deelnemen aan de wereld van nu en morgen', WereldKidz-Waarden en de waarden van het openbaar onderwijs expliciet mee.

Focus ligt op de ontwikkeling van **attitude en gedrag** gebaseerd op een sterk moreel kompas in zowel in de fysieke als digitale omgeving: daar waar de ambities burgerschap en digitale geletterdheid elkaar ontmoeten. Onder moreel kompas verstaan we 'een innerlijk kompas, gebaseerd op ethische principes en respect voor anderen, dat leidend is bij houding, keuzes maken en handelen'. Dit betekent dat in 2028 de kinderen nog beter omgaan met wat in de offline en online wereld op hen afkomt.





Onze ambities

Ambitie 1 Burgerschap toelichting gericht op WereldKidz Meent:

De ambities 1 en 2 zijn gezamenlijke ambities op onderwijs binnen onze stichting WereldKidz en hebben nauw verband met elkaar.

Burgerschap was ook een van de ambities in de vorige planperiode (zie ook schoolplan 2020-2024).

In ons beleidsstuk Burgerschap WereldKidz Meent staat specifiek beschreven hoe wij burgerschapsvorming in ons onderwijs vormgeven.

Wat willen we bereikt hebben over 4 jaar:

- Er is een doorgaande lijn burgerschap van groep 1 TM 8 en er is verbinding met andere vakgebieden.
- Burgerschap hebben we vertaald naar gedrag en attitude van zowel de leerlingen als de medewerkers (zie verdieping op burgerschap en digitale geletterdheid).
- Ons burgerschap onderwijs is afgestemd op de eigen leerlingenpopulatie van de Meent en is bekend bij de ouders van school.
- De opbrengsten van ons onderwijs in burgerschap zijn zichtbaar en we handelen ernaar.

Ambitie 2 Digitale geletterdheid toelichting gericht op WereldKidz Meent:

De ambities 1 en 2 zijn gezamenlijke ambities op onderwijs binnen onze stichting WereldKidz en hebben nauw verband met elkaar.

Digitale geletterdheid was ook een van de ambities in de vorige planperiode (zie ook schoolplan 2020-2024).

In ons beleidsstuk “Digitale geletterdheid WereldKidz Meent” staat specifiek beschreven hoe wij digitale geletterdheid in ons onderwijs vormgeven.

Wat willen we bereikt hebben over 4 jaar:

- Er is een doorgaande lijn digitale geletterdheid van groep 1 TM 8 en er is verbinding met andere vakgebieden.
- Digitale geletterdheid hebben we vertaald naar gedrag en attitude van zowel de leerlingen als de medewerkers (zie verdieping op burgerschap en digitale geletterdheid).
- Er zijn met het schoolteam keuzes gemaakt over ons aanbod.
- Alle teamleden hebben scholing gehad over het aanbod en het onderwijs.





Onze ambities

WERELD
KIDZ

Meent



Ambitie 3 Verdieping op rekenonderwijs

Sinds de start van het schooljaar 2023/2024 hebben we twee nieuwe rekenmethoden op de Meent en volgen we hier met het team een training voor.

Voor groep 1 tm 3 is de nieuwe methode Semsom en voor groep 4 tm 8 is dat Getal & Ruimte Junior.

Meer informatie over deze twee methoden is te vinden op de desbetreffende websites.

Wat willen we bereikt hebben over 4 jaar:

- Er is een doorgaande lijn rekenonderwijs van groep 1 TM 8 en er is verbinding met andere vakgebieden.
- Alle teamleden hebben scholing gehad over het aanbod en het onderwijs.
- Verdieping van ons rekenonderwijs voor de leerlingen die meer uitdaging aankunnen en voor de leerlingen die moeite hebben met rekenen.
- Ons rekenonderwijs is afgestemd op de eigen leerlingenpopulatie van de Meent en is bekend bij de ouders van school.

Ambitie 4 Verdieping op instructies

We volgen met het team het ontwikkeltraject van EDI sinds schooljaar 2023/2024.

Meer informatie over EDI is te vinden op de desbetreffende website en op de website van onze school.

Wat willen we bereikt hebben over 4 jaar:

- Er is een doorgaande lijn van de instructies in groep 1 TM 8.
- Onze instructies zijn afgestemd op de eigen leerlingenpopulatie van de Meent.
- Alle leerkrachten zijn geschoold in EDI, hebben verdiepende scholing gehad over het geven van instructies en er komt een externe specialist voor een tussenmeting.
- De school heeft 2 EDI specialisten die zich regelmatig verder scholen en de rest van het team begeleiden/ondersteunen en we hebben een EDI-handboek.





Onze ambities

Ambitie 5 Verdieping op talentontwikkeling

Talentontwikkeling is een belangrijk onderdeel in ons onderwijs en we zijn dan ook een officiële talentenschool.

Talentontwikkeling was ook een van de ambities in de vorige planperiode (zie ook schoolplan 2020-2024).

Meer informatie over ons onderwijs in talentontwikkeling is te vinden in de schoolgids en op onze website.

Wat willen we bereikt hebben over 4 jaar:

- Er is een doorgaande lijn van de talentontwikkeling van groep 1 TM 8 en er is verbinding met andere vakgebieden (bijvoorbeeld op SEO-gebied)
- Ons onderwijs in talentontwikkeling is afgestemd op de eigen leerlingenpopulatie van de Meent en is bekend bij de ouders van school
- Alle leerkrachten zijn geschoold in talentontwikkeling
- De school heeft 2 talentontwikkeling specialisten die zich regelmatig verder scholen en de rest van het team begeleiden/ondersteunen en we hebben een talentontwikkeling handboek.

Ambitie 6 Verdiepte arrangementen

Het verder ontwikkelen van de verdiepte arrangementen 1 tm 4 is een gezamenlijke ambitie binnen ons cluster BOUH.

De afgelopen jaren zijn we al aan de slag geweest met het organiseren van deze arrangementen. De komende jaren gaan we ze verder ontwikkelen en goed uitvoeren binnen ons onderwijs.

Zie ook de schoolgids voor uitleg over de 4 verdiepte arrangementen.

Wat willen we bereikt hebben over 4 jaar:

- Er is een doorgaande lijn in de verdiepte arrangementen van groep 1 TM 8
- Ons onderwijs vanuit de verdiepte arrangementen is afgestemd op de eigen leerlingenpopulatie van de Meent
- Er is een cluster expertgroep die zich verder verdiept in deze arrangementen en onze school heeft 2 coördinatoren om de ontwikkeling van de verdiepte arrangementen te organiseren en te stimuleren
- Er zijn heldere criteria voor in welke verdiepte arrangementen de leerlingen worden ingedeeld en er is een helder en breed aanbod voor elk verdiept arrangement met voldoende (en gerichte) materialen & middelen voor de leerlingen ten behoeve van de arrangementen

Schooljaarplan:

De hierboven beschreven doelen, vanuit de 6 ambities, worden verdiept en uitgewerkt in het schooljaarplan. Hierin zal ook verdere (specifieke) input vanuit de ouders, de leerlingen en het schoolteam te vinden zijn. Van daaruit werken we planmatig (en in een cyclus) om deze doelen te realiseren. Het schooljaarplan zal elk jaar, samen met het team en de MR, worden geëvalueerd en aangevuld/aangepast.





Werken aan kwaliteit

Werkgeverschap en werknemerschap

Onze kijk op mensen is een belangrijk vertrekpunt. We spelen in op de psychologische basisbehoeften: **competentie**, **autonomie en relatie** als basis voor werkgeluk, welbevinden, intrinsieke motivatie en betrokkenheid.

Competentie	Autonomie	Relatie
We verwachten dat elke medewerker voldoet aan de WereldKidz-competenties: ontwikkelingsgericht zijn, samen leren, effectief communiceren en eigenaarschap nemen. De lat ligt hoog, want dat mogen kinderen en ouders van ons verwachten. Van WereldKidz mogen de medewerkers rekenen op ruimte voor professionalisering en persoonlijke groei.	Bij autonomie hoort ruimte. Ruimte krijgen en nemen voor: mooie initiatieven, verantwoord experimenteren, talenten inzetten, professionalisering en zeker ook plezier hebben met elkaar. WereldKidz wordt gewaardeerd door haar medewerkers door de geboden ruimte voor eigen inbreng. Bijvoorbeeld als het gaat om inrichting van het onderwijs naar eigen inzicht binnen kaders van het collectief en in balans met actief rekenschap afleggen.	Binnen WereldKidz zijn we collectief verantwoordelijk voor goed onderwijs. Samen leren en ontwikkelen staan centraal. Door het afstemmen van verwachtingen, wederzijds respect, open communicatie, betekenisvolle interacties en het geven van opbouwende feedback staan we in verbinding met elkaar. Dit geeft energie. Flow ontstaat omdat ieder zijn eigen talent inzet, elkaar versterkt en samenwerkt vanuit ieders rol.

Goed werkgeverschap en goed werknemerschap zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden, het is een wederkerige relatie. We werken in een cultuur van samen leren, zijn samen verantwoordelijk en hebben elkaar nodig voor het realiseren van kwaliteit en continuïteit van ons onderwijs. Uitgangspunt is dat iedereen die bij ons werkt bekwaam en competent is om zijn functie uit te oefenen.

We koppelen persoonlijke groei aan de ontwikkeling van ons onderwijs. Daarvoor wordt jaarlijks een budget begroot waaruit professionaliseringsactiviteiten mogelijk gemaakt worden. Op schoolniveau wordt ingezet op individuele- en teamscholing. Op WereldKidz niveau vinden er overkoepelende professionaliseringsactiviteiten plaats, zoals de WereldKidz-academie en gerichte







Werken aan kwaliteit

scholing voor bijvoorbeeld schoolleiders en directeuren.

We benutten talenten van medewerkers om de onderwijskwaliteit te versterken. Tegelijkertijd verhoogt dat het welbevinden en de betrokkenheid van onze medewerkers. Op deze wijze dragen we bij aan energieke en veerkrachtige medewerkers die met plezier bij WereldKidz (blijven) werken.

We vinden het belangrijk dat nieuwe medewerkers en collega's in opleiding zich vlot thuis voelen bij ons team en WereldKidz. Daarvoor geven we passende begeleiding conform ons beleid 'begeleiding nieuwe medewerkers' dan wel 'opleiden in school'. Voor de opleiding en begeleiding van nieuwe leraren werken we samen met de HU Pabo.

Type	Vrouw 	Man 	Percentage mannen
Medewerkers onderwijs	469	60	12,79%
Medewerkers overig	51	5	9,80%
Schoolleiders	32	3	9,38%
Directeuren	6	1	16,67%
Totaal	558	69	12,16%

Verdeling man-vrouw op peildatum: 1 september 2023

De ambities van WereldKidz voor de organisatie voor de komende jaren zijn:

1. Versterken van de wendbaarheid van WereldKidz als organisatie.
2. Versterken van goed werkgeverschap waarmee we een bijdrage leveren aan energieke en veerkrachtige medewerkers die met plezier bij WereldKidz werken.

Op alle niveaus binnen WereldKidz wordt hieraan de komende jaren verder vorm en inhoud gegeven.





Werken aan kwaliteit

Kwaliteitsbeleid

Kwaliteitsbeleid heeft een centrale plek binnen WereldKidz. We zijn collectief verantwoordelijk voor de kwaliteit van ons onderwijs. Binnen de kwaliteitscyclus van WereldKidz wordt op verschillende niveaus rekenschap afgelegd, aan elkaar, onze omgeving en aan het bestuur.

Binnen ons kwaliteitsbeleid richten we ons op het signaleren, onderzoeken, elkaar feedback geven en leren. Ook in onze kwaliteitscultuur staat 'samen leren' centraal. Vanuit onze visie op goed onderwijs zijn kwaliteitsaspecten opgesteld die zijn opgenomen in het WereldKidz kwaliteitsdashboard 3.0. Het monitoren van deze aspecten gebeurt aan de hand van observaties, analyses van de resultaten, signalen van kinderen, ouders en externen, en talentgerichte gesprekken. Daarnaast maken we ook gebruik van visitaties die worden uitgevoerd om scherp te blijven op onze kwaliteit van onderwijs en hiervan te leren. Op iedere school binnen WereldKidz wordt één keer in de drie jaar een visitatie uitgevoerd.

Het bestuur bespreekt met de GMR de kwaliteit op hoofdlijnen. De RvT houdt toezicht op de kwaliteit en is daarbij een waardevolle critical friend. Met de onderwijsinspectie wordt een constructief gesprek gevoerd over de bestuurlijke kwaliteit en de kwaliteit van de individuele scholen.





Werken aan kwaliteit

Financiën

Solidariteit en het samen verantwoordelijk zijn voor alle kinderen van WereldKidz is ons uitgangspunt. Vanuit dit principe worden de middelen verdeeld over de scholen. Budgetten voor salariskosten worden niet verdeeld over scholen. Hierdoor maakt het voor de individuele scholen niet uit of zij een jongere of een oudere medewerker inzetten.

Verdeling op basis van het solidariteitsprincipe betekent dat de ene school relatief meer middelen krijgt toebedeeld dan de andere school. Dit doen we omdat gelijke kansen voor alle kinderen ongelijke behandeling vraagt.

Aan de ambities die beschreven zijn in WereldKidz-Koers worden financiële budgetten gekoppeld. Door beleidsrijk te begroten, leggen we een verbinding tussen gestelde doelen en beoogde resultaten.

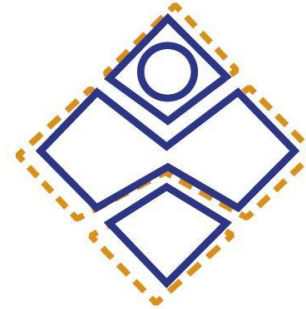
Jaarlijks wordt verdeling van de formatie beschreven in het bestuursformatieplan. Dit gebeurt in overleg met de directeuren. De personeelsgeleding van de GMR heeft instemmingsrecht.

WereldKidz heeft het beleid om geen sponsoring toe te staan. Donaties en fondsenwerving (bijvoorbeeld Jantje Beton of Kinderpostzegels) waar geen tegenprestatie voor wordt gedaan, zijn wel toegestaan. We handelen conform het landelijke convenant.



WERELD
KIDZ

Meent



Trompplein 3
3951 CR Maarn
meent.wereldkidz.nl