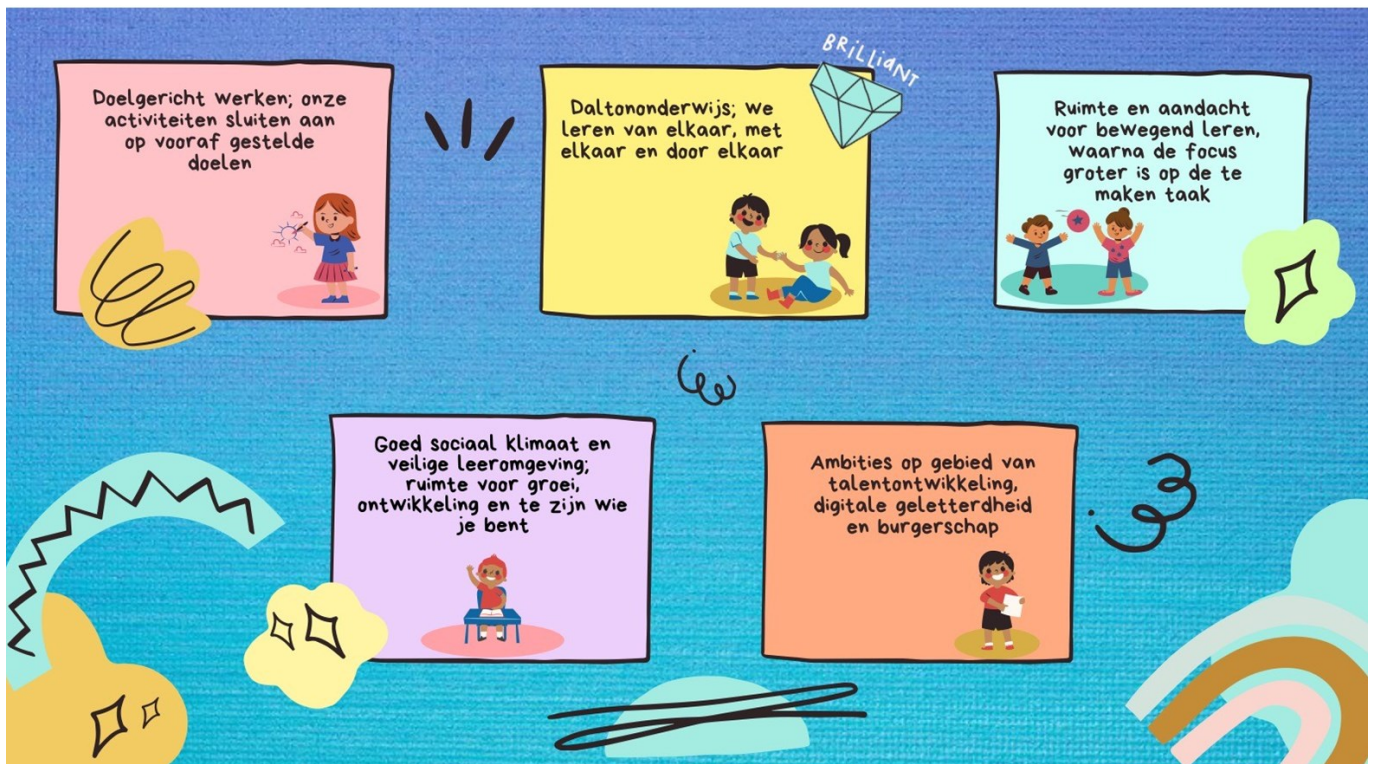


Schoolgids 2022-2023



Basisschool WereldKidz Meent



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Privacy toestemmingsformulier

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

We hopen dat u met plezier deze gids leest en ook onze website en Facebookpagina bekijkt voor meer informatie. We geven daarmee een zo compleet mogelijk beeld van onze school.

Deze schoolgids is tot stand gekomen in samenwerking met de directie, het team en de ouders. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze uitgave.

Tot slot wensen wij iedereen een fijn schooljaar toe en een plezierige samenwerking.

Mede namens het team van de Meent,

Remco de Koning

Schoolleider

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool WereldKidz Meent

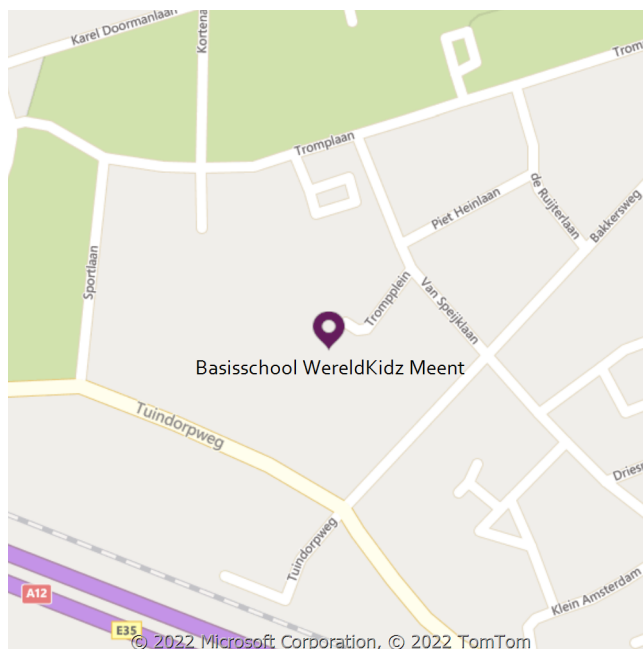
Trompplein 3

3951CR Maarn

☎ 0343442602

🌐 <http://meent.wereldkidz.nl>

✉ meent@wereldkidz.nl



Schoolbestuur

WereldKidz

Aantal scholen: 28

Aantal leerlingen: 5.225

<http://www.wereldkidz.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Schoolleider	Remco de Koning	remcodekoning@wereldkidz.nl
Clusterdirecteur	Gaby de Jongh	gabydejongh@wereldkidz.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband PO Zuidoost Utrecht.

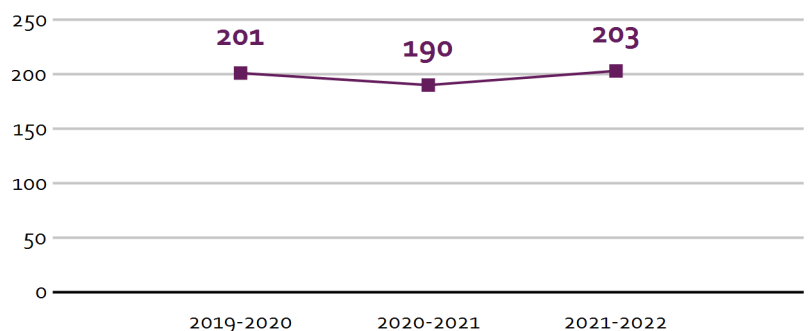
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2021-2022



2021-2022

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Op 1 oktober 2020 had WereldKidz Meent 190 leerlingen. Dat is een lichte daling t.o.v. 1 oktober 2019 van 12 leerlingen.

Op 1 oktober 2021 zitten we weer boven de 200 leerlingen.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Talentontwikkeling

Digitale geletterdheid

Dalton kernwaarden

Eigen ontwikkeling leerling

Sociaal klimaat

Missie en visie

Waar onze Daltonschoon voor staat!

WereldKidz Meent is een, door de Nederlandse Dalton Vereniging (NDV) erkende, openbare basisschool voor Daltononderwijs. Onze school is een traditionele vernieuwingschool, gebaseerd op de visie en de principes van het Daltononderwijs. Voor de Meent is het de manier om goed onderwijs te bieden aan kinderen die allemaal uniek zijn.

De bedoelingen van ons onderwijs vinden hun oorsprong in de visie waarmee Helen Parkhurst (1887-1973) als eerste het Daltononderwijs vorm gaf. Het Daltononderwijs ziet een kind als een persoon die zelf mag en kan kiezen, maar die voor de gevolgen van zijn keuzes ook zelf de verantwoordelijkheid draagt. In het maken van die keuzes worden de kinderen op de Meent, op maat, begeleid.

Het Daltononderwijs rust op vijf kernwaarden:

- Verantwoordelijkheid
- Samenwerking
- Effectiviteit
- Zelfstandigheid
- Reflectie

Met onderstaande link komt u bij ons Daltonboek terecht. Hierin staat alles over ons Daltononderwijs.

<https://meent.wereldkidz.nl/Beleid/Daltonboek>

Het motto van WereldKidz Meent is:

“Toekomstgericht basisonderwijs met goede resultaten voor alle kinderen”.

We willen de kinderen een goede basis geven waardoor ze in staat zijn hun eigen leven en ontwikkeling vorm te geven. Daarvoor is het nodig de kinderen voor te bereiden op het voortgezet onderwijs en ook op hun rol in een complexe samenleving. Multimedia en een internationale oriëntatie zijn in deze samenleving niet meer weg te denken.

Bij WereldKidz Meent gaat het om de brede ontwikkeling van elk kind. Dat wil zeggen: de cognitieve ontwikkeling, de sociaal-emotionele ontwikkeling, de motorische ontwikkeling en de ontwikkeling van creativiteit. Als team begeleiden we de ontwikkeling van kinderen in samenwerking met

ouders/verzorgers. In onze opvatting is het 'leren van schoolse kennis en vaardigheden' niet los te koppelen van de opvoeding van de kinderen. Normen, waarden en de omgang met elkaar en de omgeving hebben dan ook een belangrijke plaats in ons onderwijs.

Pedagogische visie:

Kinderen verschillen in hun talenten. Ieder heeft zijn eigen sterke en minder sterke kwaliteiten. Kinderen zijn ook verschillend in de manier waarop zij leren en gemotiveerd zijn om te leren. Op WereldKidz Meent zijn we ons hiervan bewust en willen we daarin zoveel mogelijk ieder kind tegemoet komen. Als school vinden wij het belangrijk dat kinderen onbevreesd in het leven staan, vol van zelfvertrouwen, creatief, initiatiefrijk, sociaal en die hun maatschappelijke verantwoordelijkheid leren nemen. Dit betekent dat we de begeleiding van het leerproces van ieder kind beschouwen als een interactief proces tussen leraar, leerling, medeleerlingen en ouders. De verantwoordelijkheid van het leerproces komt daarbij steeds meer bij het kind te liggen. De eindverantwoordelijkheid ligt uiteraard bij de leraar, die een belangrijke rol heeft in het bijsturen, stimuleren en corrigeren. Een goede leeromgeving is voorwaardelijk voor de ontwikkeling van een kind. Voor ons houdt een goede leeromgeving in een vertrouwde leeromgeving waar kinderen gewaardeerd worden, fouten durven maken, zich prettig voelen en elkaar en de leraren goed kennen.

Didactische visie:

Uitgangspunt bij ons onderwijs is dat onze school verantwoordelijk is voor 'wat' de kinderen leren. Op onze school willen we een uitdagende leeromgeving neerzetten, waarin zelfstandig werken, verantwoordelijkheid nemen, samenwerken (coöperatief leren) en het opdoen van nieuwe ervaringen een belangrijke plaats innemen. Coöperatief leren houdt in dat kinderen doelgericht met én van elkaar leren. Het is wetenschappelijk bewezen dat kinderen effectiever leren op deze manier.

Uitdagende leeromgeving:

Met een uitdagende leeromgeving bedoelen we een leeromgeving, die kinderen motiveert. De meeste kinderen zijn gemotiveerd om te leren als:

- er hoge verwachtingen zijn;
- ze geïnspireerd worden;
- zij zich verantwoordelijk voelen voor hun eigen leerproces;
- het onderwijs aansluit bij de eigen ervaringen;
- ze de vrijheid krijgen om zelf keuzes te maken;
- ze van én met elkaar leren.

Uiteraard vinden we het noodzakelijk dat kinderen voor de leergebieden taal, lezen, rekenen/wiskunde en topografie een geautomatiseerde kennis- en vaardigheidsbasis krijgen. Voor deze vakken werken we dan ook bewust met methoden en programma's op de computer. Daarbij werken we met aanvullend onderwijsmateriaal voor zowel de sterke als de minder sterke leerlingen.

Op het gebied van wereldoriëntatie en de creatieve vakken werken we juist projectmatig en groep doorbrekend. Dit doen we door middel van het 'International Primary Curriculum' ontwikkeld door de internationale Shellscholen, (zie par.2.1). Deze manier van werken zorgt ervoor dat kinderen gemotiveerd en actief leren door de afwisseling van werkvormen en doordat het leren sterk gerelateerd is aan hun belevingswereld. Ook is dit onderwijs afgestemd op verschillende leerstijlen.

De ontwikkeling van het onderwijs:

We leven in de 21ste eeuw, in een wereld, die zich met grote snelheid ontwikkelt. Veel kinderen hebben straks banen die nu nog niet bestaan. Zij zullen zich begeven in een samenleving met andere verhoudingen dan wij gewend zijn. Het aanreiken van bestaande kennis alleen is daarom niet meer toereikend voor hun ontwikkeling. 21st century skills zijn de vaardigheden die kinderen nodig hebben om hun plek in te nemen in de huidige en toekomstige maatschappij. Een onderzoekende en ondernemende houding, omgang met media en informatie zijn daar voorbeelden van. Dit vraagt om een regelmatige herbezinning van het onderwijs: het basisonderwijs dat letterlijk de kinderen de basis moet geven voor hun toekomst.

Speerpunten voor schooljaar 2022/2023:

- Talentontwikkeling
- Digitale geletterdheid
- Burgerschap
- Bewegend Leren

Talentontwikkeling

"Kinderen helpen om meer en meer hun talenten te (h)erkennen, te benoemen en in te zetten. Daardoor kunnen ze beter omgaan met de uitdagingen die ze op hun pad tegenkomen."

Op de Meent hebben we een paar geschoolde Kindertalentenfluisteraars. Zij zitten ook in de cluster expertgroep Talentontwikkeling. Wij werken met het gedachtengoed van Luk Dewulf.

<https://www.kiezenvoortalent.be/>

Digitale geletterdheid

"Kinderen ontwikkelen meer en meer 21ste -eeuwse vaardigheden. Vier van deze vaardigheden vormen samen digitale geletterdheid. Digitale geletterdheid kent vier basisvaardigheden: ICT basisvaardigheden, computational thinking, informatievaardigheden en mediawijsheid."

Op de Meent hebben we een geschoolde ICT coach. Naast haar werkzaamheden op onze school zit ze ook in de cluster expertgroep Digitale geletterdheid. <https://slo.nl/vakportalen/vakportaal-digitalegeletterdheid/>

Burgerschap

"Kinderen leren meer en meer de democratische samenleving te begrijpen; hoe ze kunnen deelnemen en hoe ze een bijdrage kunnen leveren. De school is een oefenplaats, een veilige ruimte om te oefenen."

Op de Meent hebben we een leerkracht die zich specialiseert in burgerschap. Zij zit ook in de cluster expertgroep Burgerschap. Vanaf het schooljaar 2020/2021 werken wij met de lessen van Samsam. <https://www.samsam.net/>

Bewegend Leren

"Dit doen we door bewegen en leren te combineren. Recent wetenschappelijk onderzoek toont aan dat je beter leert wanneer je beweegt."

Op de Meent hebben we een coördinator die samen met het team het bewegend leren aan het ontwikkelen is voor de groepen 1 tm 8. We hebben hiervoor lessen en materialen op school en we volgen met het gehele team een scholing hierover.

Identiteit

Openbaar onderwijs:

WereldKidz Meent is een openbare school en toegankelijk voor iedereen. Alle kinderen, ongeacht hun afkomst, levensovertuiging of maatschappelijke achtergrond, zijn welkom bij ons. We proberen deze verscheidenheid juist onder de aandacht van de kinderen te brengen. Kennis van én begrip voor een andere overtuiging dan de eigen overtuiging draagt bij tot een tolerantere houding ten opzichte van elkaar. WereldKidz Meent wil met haar leerlingpopulatie een afspiegeling vormen van de omgeving waarin onze kinderen opgroeien. Wij vieren op WereldKidz Meent: Sinterklaas, Kerst en we hebben o.a. een paas/lentefeest.

Onze school is lid van de Nederlandse Daltonvereniging en heeft het Daltoncertificaat.

We zijn een rookvrije school, dat betekent dat er niet gerookt mag worden op ons schoolplein.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Ieder schooljaar maken we ontwikkelstappen in onze schoolorganisatie om speerpunten te verwezenlijken (Zo zijn we de afgelopen jaren onder andere meer gedifferentieerd gaan werken, kijkend naar niveau, behoeften en talenten van de kinderen en zijn we gestart met bewegend leren). Ook in het schooljaar 2022-2023 willen we weer een ontwikkelstap maken in onze onderwijsorganisatie.

Om meer gericht te kunnen zijn op het individuele kind, het groepsdoorbrekend werken en het pedagogisch/sociale klimaat brengen we de groepen in domeinen onder (domein 1-2-3, 4-5 en 6-7-8).

Voordelen hiervan zijn onder andere:

- Door het werken in domeinen creëren we voor de leerlingen meer rust tijdens de basisvakken en meer ruimte om daarna (groepsdoorbrekend) te kunnen samenwerken en samen te leren, ook met medeleerlingen die een jaar jonger en/of ouder zijn.
- De leerkrachten hebben op deze manier ook een gedeelde verantwoordelijkheid binnen hun domein waarbij de talenten en kwaliteiten van de leerkrachten optimaal benut zullen worden (De leerkracht die bijvoorbeeld talent heeft voor Engels geeft dit vak aan meerdere groepen)
- Er in de domeinen beter gedifferentieerd kan worden op niveau, behoeften en talenten

Het groepsdoorbrekend werken zal voornamelijk in het eigen domein plaatsvinden en uiteraard ook met regelmaat met de andere domeinen. Het onderwijsteam van het domein, met een leerkracht als coördinator (procesbegeleider), heeft de collectieve verantwoordelijkheid het onderwijs vorm te geven, afgestemd op behoeften van de kinderen in het domein waar ze verantwoordelijk voor zijn.

Binnen het schoolteam zijn er ook ExpertTeams. Deze ExpertTeams houden zich bezig met de ontwikkeling en verbetering van ons onderwijs. Dit schooljaar hebben we de ExpertTeams: Dalton, IPC/ 21st century skills, werken met doelen/ doelgericht werken, digitale geletterdheid, talentontwikkeling, burgerschap en Bewegend leren.

De clusterdirecteur en de schoolleiders van het cluster Heuvelrug vormen samen het ClusterManagementTeam. Zij komen 1 keer in de 3 weken bij elkaar.

Naast de teamleden, directie en het onderwijsondersteunend personeel zijn er nog meer mensen werkzaam binnen de school, bijvoorbeeld: Remedial teachers, ambulante begeleiders en de studenten van de PABO.

Samenwerking met de HU-Pabo:

Onze school werkt, net als alle WereldKidzscholen, samen met de HU-Pabo en veel andere schoolbesturen in het project Opleiden in School. Wij vinden het belangrijk onze toekomstige collega's (collega's in opleiding) mee op te leiden en ook van hen te leren. Wij investeren in onze eigen professionalisering om collega's in opleiding goed te begeleiden. De schoolopleider is de spil in de coördinatie van de stage, de contacten met de HU-Pabo en de professionalisering van onze begeleiding. Het is ook mogelijk dat studenten van andere opleidingen bij ons stage lopen zoals

klassenassistent, onderwijsassistent, studenten van de ALO of studenten HBO pedagogiek.

Indien een collega in opleiding binnen de school is, worden werkafspraken gemaakt en vindt er met de praktijk- (de groepsleerkracht) en de schoolopleider vanuit onze school geregeld overleg plaats onder andere over de aanpak van kinderen op onze school. Zo mogelijk ontwikkelt de collega in opleiding activiteiten in het kader van de jaarplanning van het team. Er bestaan veel verschillende opleidingsvormen. Zo volgen sommige studenten een leerwerktraject. Dit betekent dat zij naast hun stage ook al voor de klas mogen staan. Leraren in opleiding mogen filmopnames maken van lessen ten behoeve van de opleiding. Hiervoor hoeft geen toestemming aan ouders worden gevraagd. De privacy van onze leerlingen wordt hierbij uiteraard in acht genomen. Met de verschillende opleidingsinstituten is afgesproken dat de opnames na de bespreking worden vernietigd. De collega in opleiding ontwikkelt zijn/haar activiteiten onder de verantwoordelijkheid van de schoolleiding. Via de nieuwsbrief of de groepsmail worden ouders/verzorgers op de hoogte gesteld van de aanwezigheid van een collega in opleiding in de school.

Professionalisering:

Leraren die op WereldKidz Meent willen werken, moeten aan de bevoegdheidseisen voldoen. Daarnaast hebben alle leraren de tweejarige Daltonopleiding gevolgd. Op basis van schoolontwikkelingen en functioneringsgesprekken wordt een evenwicht bepaald in individuele nascholingsbehoeften en deskundigheidsbevordering van het team. Binnen het team zijn ExpertTeams opgericht. De scholing kan specifiek gericht zijn op het vergroten van deze expertise.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Engels	■ 45 min	■ 45 min
Werken in hoeken	■ 12 uur	■ 12 uur

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Kringactiviteiten	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Spel (buiten of speellokaal)	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Sociaal/emotioneel	 45 min	 45 min
Wereldoriëntatie	 2 uur	 2 uur
Anders	 45 min	 45 min

Hieronder beschrijven we een aantal kenmerkende elementen van het werken in onze kleutergroep. De kleuters zitten gemiddeld twee jaar in de kleutergroep voordat ze de overgang maken naar groep 3.

Spelend leren

Kleuters leren spelenderwijs. Daarbij speelt rollenspel, ervaren leren en het bezig zijn met diverse concrete materialen een belangrijke rol. Vandaar dat er gewerkt wordt met diverse hoeken (bouwhoek, huis- en themahoek, constructiehoek, knutselhoek, schrijfhoek), waarin kinderen op verschillende manieren zich spelenderwijs kunnen ontwikkelen. Naarmate de kinderen ouder worden, krijgen de kinderen meer (verplichte) taken.

Thema's

In de kleutergroepen wordt gewerkt met thema's, meestal vanuit de methode IPC. Deze worden door de leraren voorbereid en met de kinderen samen vormgegeven. Materiaal en doelen worden gebaseerd op onder meer de volgende methoden:

- IPC (International Primary Curriculum) voor wereldverkenning
- Digikeuzebord met de leerlijnen van het SLO
- Groove me (Engels)
- Pennenstreken (aanvankelijk schrijven)
- Klankkast (Auditieve ontwikkeling)
- 123 Zing (Muziek)
- Voor ICT wordt gebruik gemaakt de methode Basicly, van I-Pads waarop regelmatig nieuwe educatieve spelletjes worden gedownload en is er een Beebot
- Schooltv zoals de Boterhamshow, Studio Snugger, Koekeloere, Huisje Boompje Beestje
- Let's go! (Verkeer)

Van al deze thema's krijgen de kinderen hun eigen werk geregeld mee naar huis.

De kring

Elke dag begint in de kring, waarbij de dag aan de hand van dagritmekaarten visueel wordt gemaakt en besproken. Ieder kind weet zo hoe de dag er uit komt te zien en wat er gaat gebeuren. Regelmatig werken we ook in een kleine kring waardoor er meer interactie is tussen leerlingen onderling en met de leraar. Kleine kringen worden samengesteld op basis van gelijk niveau en of gelijke belangstelling. In de kring wordt aandacht besteed aan luistervaardigheden, vertelbeurt van de kinderen, taalactiviteiten

voor de passieve en actieve (mondelinge) taalontwikkeling, beginnende geletterdheid, rekenvaardigheden, rekenbegrippen, aanvankelijk rekenen, seizoenen en diverse thema's van IPC of vrije thema's. De dagkleuren worden gebruikt als communicatiemiddel. Door iedere dag van de week een eigen kleur te geven, kan die kleurcode op verschillende manieren toegepast worden in de organisatie van een groep. Het geeft leerkrachten de mogelijkheid om ook de jongste kleuters inzicht te geven in de dagen van de week nog voordat ze namen kunnen herkennen of lezen. De dagkleuren liggen vast. In iedere groep van de school wordt op een duidelijk herkenbare manier aangegeven wat de dagkleuren zijn.

Digikeuzebord

Aan het begin van de dag, bij binnenkomst, kunnen de kinderen direct hun weektaakwerkje op het keuzebord aangeven. De kinderen slepen hiervoor een bolletje in de kleur van de dag naar het gekozen werkje. Er kunnen een beperkt aantal kinderen voor een bepaald werkje kiezen. Als het werkje af is kunnen kinderen hun eigen werk beoordelen met een smiley. Soms doen we dit samen met het kind om te reflecteren en evalueren op het werk. Vooral op inzet en niet op resultaat. Op het keuzebord kan een kiesbord aangeklikt worden voor vrije keuze. Daar kan op gekozen worden als het weektaakwerkje af is.

Via Digikeuzebord is snel zichtbaar wat er gedaan is en wat nog gemaakt moet worden. Leerkrachten kunnen tijdens en na de les in het registratiesysteem het werk van de kinderen beoordelen. Digikeuzebord werkt met de leerlijnen van het SLO. Zo heeft de leerkracht overzicht op de ontwikkeling van iedere leerling. We maken gebruik van de leerlijnen voor de rapporten van de kinderen.

Vrije keuze

Voor het vrije keuze bord slepen de kinderen hun naam bij het werk van hun keuze, We werken met een teller bij de activiteiten zodat zichtbaar is hoe vaak een leerling in een bepaalde hoek of met bepaald materiaal gespeeld heeft. Het is mogelijk om op de teller een maximum aantal keren aan te geven, dat het kind daar kan spelen/werken.

Weektaak

Het weektaak-bord staat aan als de kinderen 's morgens in de klas komen. Zij kunnen dan direct het werkje van hun keuze kiezen. De werkjes van de weektaak worden op maandag uitgelegd. Het zijn 3 tot 5 werkjes, met per werkje verschillende niveaus. De jongste kinderen maken verplicht maximaal 3 werkjes van de weektaak. Die werkjes hebben een groene kleur. De oudste kleuters maken maximaal 5 weektaak-werkjes. De laatste 1 a 2 werkjes hebben een rode kleur, zodat duidelijk is dat deze werkjes alleen voor de oudsten verplicht zijn. Maar wanneer een jongste kleuter zo'n werkje graag wil maken mag dat natuurlijk ook. Aan het eind van de werktijd beoordelen de kinderen zelf of samen met de leerkracht het werk met een smiley naar keuze. De leerkracht kan eigen observaties weergeven in de leerlijnen, waardoor zichtbaar wordt waar het kind in zijn/haar ontwikkeling voor die leerlijn zit.

Samenwerken

Kinderen leren samenwerken tijdens het spelen in de hoeken of bij het uitwerken van een opdracht. In de kleutergroep oefenen de kinderen spelenderwijs met coöperatieve werkvormen die voor de kinderen visueel op kaart gezet zijn. Ook tijdens kringmomenten leren kinderen door middel van samenwerkingsvormen van elkaar en met elkaar. Na het spelen/werken ruimen de kinderen zelfstandig hun materiaal op. Hulp geven aan een ander is daarbij belangrijk. Elke periode krijgen de kinderen een nieuw maatje. De maatjes helpen elkaar en doen soms opdrachten samen.

Buitenspelen/ bewegingsonderwijs

Elke dag spelen de kinderen gemiddeld een uur buiten op het eigen kleuterplein en als het weer het niet toelaat wordt er bewogen in de eigen klas. Bij kleuters speelt het ontwikkelen van de grove- en fijne motoriek een belangrijke rol ter voorbereiding van het onderwijs in de volgende groepen. Eén keer per week is er een vakleerkracht gym die in de sporthal een kleutergymles verzorgt.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	6 uur	5 uur	5 uur	5 uur	4 u 30 min	4 u 30 min
Taal	4 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 uur	5 uur	5 u 30 min
Rekenen/wiskunde	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Wereldoriëntatie	1 u 30 min	3 uur	3 uur	3 uur	3 uur	3 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Levensbeschouwing	15 min	15 min	15 min	45 min	45 min	15 min
Engelse taal	30 min	45 min	45 min	45 min	1 uur	1 uur
Schrijven	45 min	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min
Verkeer	15 min	15 min	15 min	15 min	30 min	15 min
Sociaal/emotioneel	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min
Anders	30 min	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 u 15 min

Het onderwijs in groep 3 t/m 8

Lezen

Lezen is misschien wel de belangrijkste vaardigheid die een school de kinderen kan leren. Het is tenslotte de basis voor alle vakken en zeer belangrijk voor de toekomst van uw kind. En als uw kind kan lezen, is het heel belangrijk dat lezen ook als plezierig ervaren wordt. Onze school probeert ervoor te zorgen dat het leesplezier het hele jaar in allerlei activiteiten gestimuleerd wordt. In alle groepen wordt dagelijks voorgelezen en tijdens de Kinderboekenweek en bij de Voorleesdagen is er extra aandacht voor het kinderboek. Daarnaast doen we mee met de activiteiten georganiseerd door de openbare bibliotheek. De bibliotheek ligt aan hetzelfde plein als onze school. Voor de meeste kinderen start het

echte leren lezen in groep 3. Hiervoor gebruiken we de methode 'Veilig Leren Lezen' van uitgeverij Zwijsen. In de groepen 4 en 5 werken we met de methode 'Estafette' van uitgeverij Zwijsen (vanaf groep 6 voor leerlingen die dit nodig hebben). Verder is er veel aandacht voor leesbeleving.

Begrijpend en studerend lezen

Voor het onderdeel begrijpend en studerend lezen werken we vanaf groep 4 met de methode 'Nieuwsbegrip'. Dit is een digitale, interactieve en aansprekende methode met veel actuele teksten. Het jeugdjournaal maakt wekelijks een filmpje bij het onderwerp van 'Nieuwsbegrip'. Kinderen leren belangrijke leesstrategieën om teksten beter en sneller te begrijpen.

Nederlandse taal

In groep 3 is taal geïntegreerd in de methode Veilig Leren Lezen, waarbij in de loop van het schooljaar ook het schrijven een steeds grotere rol speelt. Vanaf groep 4 wordt er gewerkt met een taalmethode waarbij aandacht is voor zowel mondeling als schriftelijk taalgebruik. Deze methode heet 'Taal in Beeld'. Deze lessen staan in het teken van taalbeschouwing, spreken en luisteren, woordenschat en schrijven. Het spellingonderwijs, 'Spelling in Beeld', is een aparte leergang, maar wel verbonden met het taalonderwijs. Er wordt bij spelling gewerkt met woordpakketten. Iedere dag doen de kinderen uit groep 4 en 5 een vijf woorden dictee. In de hogere groepen besteden we extra aandacht aan ontleden en werkwoordspelling. Zowel spelling als taal wordt vanaf groep 4 op de chromebook aangeboden, maar we werken ook in werkboeken. Kinderen die meer dan gemiddeld begaafd zijn in taal krijgen minder oefenstof voor het aanleren van basisvaardigheden ('compacten') en meer verdiepend en verrijkend onderwijsaanbod.

Engels

We werken met de Engelse methode "Groove me". Deze methode is voor alle leerlingen van groep 1 tm groep 8. Op de site van deze methode is meer informatie hierover te lezen en te zien:
<http://www.groove.me/>

Schrijven

De methode die we hiervoor gebruiken is: 'Pennenstreken', deze is ook verbonden met de methode Veilig Leren Lezen.

Rekenen en wiskunde

Het onderwijs in rekenen en wiskunde krijgt op onze school vorm vanuit realistische contexten. Er wordt uitgegaan van werkelijke situaties. Hierdoor kunnen onze leerlingen aan het eind van onze basisschool:

- verbindingen leggen tussen wat ze leren en hun dagelijkse leefwereld;
- eenvoudige wiskundetaal begrijpen en toepassen in praktische situaties;
- nadenken over eigen wiskundige activiteiten en de resultaten daarvan op juistheid controleren;
- eenvoudige verbanden, regels, patronen en structuren opsporen;
- onderzoeks- en redeneerstrategieën in eigen woorden beschrijven en gebruiken.

We gebruiken de rekenmethode van 'Wereld in Getallen'. Vanaf groep 4 wordt het rekenen op de

chromebook aangeboden. Verschillende doelen lenen zich meer voor handelend bezig zijn, en worden op die manier aangeboden.

Kinderen die moeite hebben met rekenen krijgen per rekenonderdeel één rekenstrategie aangeleerd en werken indien nodig minder met contexten. Daarnaast is er veel extra oefenstof aanwezig per rekenonderdeel. Daarnaast vinden we het belangrijk dat kinderen rekenvaardigheden automatiseren, waaronder de tafels. Naast de rekenmethode werken de leerlingen extra aan hoofdrekenen. De kinderen leren automatiseren door oefeningen te doen op de computer, oefensommen te maken op schrift en aan de hand van spelletjes (waaronder flitskaarten).

Kinderen die meer dan gemiddeld begaafd zijn in het rekenen, krijgen minder oefenstof voor het aanleren van basisvaardigheden ('compacten') en een meer verdiepend en verrijkend onderwijsaanbod.

IPC

IPC staat voor International Primary Curriculum en is een internationaal geïntegreerd curriculum ontwikkeld door de internationale Shellscholen. Het curriculum betreft de vakgebieden: aardrijkskunde, geschiedenis, natuuronderwijs, techniek, ICT, internationaal, mens & samenleving en de creatieve vakken. Het is goedgekeurd door de inspectie en omvat de kerndoelen van het onderwijs voor deze vakgebieden. Topografie, verkeer, dramatische vorming en voor een deel muziek worden nog apart gegeven.

In de 21ste eeuw gaat het niet om kennis alleen. Om je staande te houden heb je meer nodig. IPC gaat daarin mee en biedt een eigentijds programma voor het basisonderwijs waarin effectief leren centraal staat. Kinderen worden actief betrokken bij hun eigen leerproces en leren doelgericht werken aan kennis, vaardigheden en inzicht. Bovendien is er aandacht voor zelfvertrouwen, begrip voor elkaar, ontdekken van eigen talenten en internationale ontwikkelingen.

Het IPC-curriculum werkt met thema's die we units noemen. Van Missie naar Mars tot Circus en van Regenwoud tot Voortrekkers van verandering. Het zijn stuk voor stuk onderwerpen om kinderen enthousiast en betrokken te maken. Elke unit sluit aan op de emotionele en geestelijke ontwikkeling van het kind en is zo opgebouwd dat de focus op het leerproces ligt. Het IPC-curriculum wordt met regelmaat geüpdatet met oog voor actualiteit en de laatste stand van zaken in de wetenschap.

Hoe werkt een IPC-unit in de praktijk? We nemen als voorbeeld 'Zoet als chocolade'. Bij het vak kunst ontwerpen leerlingen een verpakking. Bij geschiedenis wordt chocolade in een historisch perspectief gezet en leggen we de verbanden met het heden. Bij het vak natuur staat voedsel als brandstof centraal en bij aardrijkskunde worden kinderen uitgenodigd om te onderzoeken waar op aarde cacaobomen groeien.

Een IPC-unit is een overkoepelend thema waarin gedurende een bepaalde periode alle zaak- en creatieve vakken aan bod komen. De vakken staan bij IPC niet meer op zichzelf, maar zijn in elkaar verstrengeld. Leerlingen leren verbanden zien tussen de vakken, nemen actiever deel aan het onderwijs en leren denken vanuit verschillende invalshoeken.

De units hebben een vaste structuur. Leren staat in het IPC-curriculum centraal. Elke unit wordt 'geopend' op een inspirerende manier. De opening is bedoeld om kinderen betrokken en enthousiast te maken. Dan volgt de 'kennisooft'. Welke kennis is al aanwezig bij de kinderen? Er wordt onder meer gewerkt met mindmaps (visuele schema's) die helpen kinderen in te zien wat ze al weten van een onderwerp.

Dan volgt een uitleg met oog voor 'the big picture'. Eenmaal klaar zijn de kinderen voldoende uitgerust

om op onderzoek uit te gaan en hun bevindingen te verwerken. De leerkracht is daarbij in de buurt om waar nodig te helpen. Uiteindelijk sluiten we het thema af waarbij we de leeropbrengst bekijken.

Digitale geletterdheid

Digitale geletterdheid bieden we aan met de methode Basicly. De kinderen leren de basisvaardigheden van ICT, computational thinking, informatievaardigheden en mediawijsheid.

Verkeersonderwijs

Voor verkeersonderwijs gebruiken we de methode Let's go. In groep 7 wordt zowel het theoretisch als praktisch verkeersexamen gedaan.

Muziekonderwijs

We geven veel aandacht aan muziek en zingen op onze school. Voor ons muziekonderwijs gebruiken we de methode "1 2 3 Zing". Deze methode hebben we nieuw vanaf het schooljaar 2020/2021. Muziek is ook geïntegreerd in IPC. Verder komt muziek ook terug bij andere vakgebieden en eventueel gastlessen/workshops.

Dramatische vorming

Dit is geïntegreerd in vakgebieden zoals taal en IPC. En 1 keer per jaar heeft elke klas ook een podiumoptreden in de hal.

Lichamelijke opvoeding

De groepen 1 tot en met 8 maken gebruik van de sportaccommodatie van het dorpshuis "De Twee Marken". De gymlessen worden gegeven door een vakdocent. Hierbij is gymkleding en het gebruik van gymschoenen verplicht. Wij werken ook samen met de opleiding voor vakleraren lichamelijke opvoeding ALO van de HAN in Nijmegen en Arnhem. De studenten nemen een deel van de lessen over. De vakdocent is bij deze lessen aanwezig.

Levensbeschouwelijk onderwijs en burgerschapsvorming

Binnen het levensbeschouwelijk onderwijs en het onderwijs over burgerschapsvorming schenken we aandacht aan alle wereldgodsdiensten en aan belangrijke waarden en normen als respect, tolerantie en democratie. Kinderen leren kritisch nadenken, een mening vormen en samen met anderen aan een vraagstuk werken om deze op te lossen. Als openbare school vinden we dit belangrijk voor de algemene ontwikkeling van kinderen. Voor een belangrijk deel is het gekoppeld aan IPC en we maken gebruik van het lesmateriaal van SamSam.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- BSO ruimte
- Vergader ruimtes
- Moestuin
- Grote speelpleinen

2.2 Het team

WereldKidz Meent heeft een bevoegen team, dit jaar rond de 16 medewerkers. We hebben een mooie combinatie van jong en oud.

Een goede communicatie met u als ouder vinden we essentieel. Samen met u zorgen we voor een doorlopende lijn, waarbij steeds gekeken wordt wat een kind nodig heeft.

WereldKidz Meent heeft een professioneel, kundig, open, hard werkend, ontwikkelingsgericht, bevoegen, sociaal en betrokken team.

Naast de leraren is er ook een schoolleider, een intern begeleider, een officemanager, een leerkracht voor extra hulp en een clusterdirecteur.

Verder lopen er meerdere studenten stage en zijn ook regelmatig RT-ers en AB-ers aanwezig.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Met de extra medewerkers binnen de school kunnen we de vervanging over het algemeen zelf invullen. Vervanging is er nodig als een leerkracht ziek is, een professionaliseringsdag heeft of bijzonder verlof opneemt. Omdat het team van WereldKidz Meent veel verantwoordelijkheid en binding met de school heeft is er dan ook meestal een collega die dan kan en wilt invallen als het binnenschools niet opgelost kan worden. In het geval dit ook niet lukt hebben we een paar vaste invalkrachten.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *ondersteuning voor NT2 leerlingen* en *ondersteuning voor jonge kinderen die met een ontwikkelingsachterstand op school starten*. Het aanbod voor het jonge kind organiseren we zelf.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Voor de periode 2020-2024 heeft de schoolleiding in samenwerking met ouders, kinderen en team een schoolplan gemaakt. Het bevoegd gezag, de Inspectie en de medezeggenschapsraad hebben ingestemd met dit plan. Het schoolplan is te vinden op onze website:

<https://meent.wereldkidz.nl/Beleid/Schoolplan>

Hoe bereiken we deze doelen?

In het schoolplan staan de doelen die we vanuit de speerpunten in 4 jaar tijd willen bereiken.

Elk jaar stellen we een schooljaarplan op waarin staat welke doelen we hebben voor dat jaar, hoe we die willen bereiken, wat we daar bij nodig hebben en wie vanuit het team hier verantwoordelijk voor is.

Na elk jaar evalueren we of de doelen behaald zijn.

Zowel het stellen van de doelen als de evaluatie hiervan gaat in samenhang en overleg met het team, de directie en de MR

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

WereldKidz Meent is een zogenaamde 'smalle zorgschool'. Dit houdt in dat wij extra ondersteuning bieden aan kinderen die het nodig hebben door te differentiëren binnen de groep op diverse niveaus. Dit zijn zowel kinderen die moeilijker leren als de kinderen die extra uitdaging nodig hebben. Omdat niet alle kinderen in hetzelfde tempo leren of op hetzelfde niveau leren, bieden we onderwijs in vier verschillende onderwijsarrangementen. Een kind dat met de basisinstructie de lesstof van de basisschool goed aankan, leert in het basisarrangement. Heeft een kind moeite met de basisstof dan krijgt het extra instructie in het intensief of het zeer intensieve arrangement. Leert een kind makkelijk dan leert het in het verdiepte arrangement met minder herhaalde instructie en minder basiswerk. In plaats daarvan krijgt het kind instructie op en oefent het met moeilijker werk. Het verdiepte arrangement bestaat uit 4 niveaus. Het derde niveau hiervan omvat ook de verrijkingsgroep van 1 uur op de vrijdag. Het vierde niveau hiervan omvat op de woensdagochtend de Plusklas.

Op basis van observaties van werk- en leergedrag, analyses van toetsen en onderzoeken, gesprekken met kinderen, ouders, intern begeleider en (indien nodig) externe deskundigen, wordt de onderwijsbehoefte van het kind in beeld gebracht. De centrale vraag is steeds hoe de lesstof, de instructie, aanpak en begeleiding afgestemd kan worden op wat het kind nodig heeft om de doelen te bereiken.

De vier onderwijsarrangementen zijn:

1. Het zeer intensieve arrangement
2. Het intensieve arrangement
3. Het basisarrangement
4. Het verdiept arrangement (niveau 1 t/m 4)

Kinderen met een verdiept arrangement (4) volgen compact de basisdoelen van de leerlijnen én hebben behoefte aan meer uitdaging. Ons verdiept arrangement bestaat uit vier niveaus. De niveaus zijn oplopend in moeilijkheidsgraad.

Verdiept arrangement 1: meerwerk bij de basisdoelen van een leerlijn, een kind compact (verminderen van verwerking van de basisdoelen) en maakt moeilijker werk aansluitend bij de instructie.

Verdiept arrangement 2: een kind compact verder en maakt verdiept werk welke methode/leerlijn overstijgend is. Dit vaak samen met een maatje of in een klein groepje.

Verdiept arrangement 3: meerwerk bouw breed en vakoverstijgend. Een kind compact nog verder en kan nog meer uitdaging aan dan in niveau 2 wordt aangeboden. Het taakgericht en zelfstandig kunnen (samen)werken is een belangrijke voorwaarde. We noemen dit arrangement: Verrijkingsgroep.

Verdiept arrangement 4: De Plusklas. Voor een kind dat extra verdieping nodig heeft dat verdergaat dan niveau 3, is er de plusklas.

Kinderen met dyslexie en dyscalculie werken binnen de groep met extra hulpmiddelen en krijgen extra inoefening. Ook hebben we passende begeleiding voor kinderen die extra structuur nodig hebben of sociaal-emotioneel extra ondersteuning hebben. De intern begeleider adviseert waar nodig leraren (en ouders) en indien nodig vragen we (tijdelijk) externe ondersteuning via het samenwerkingsverband.

Er zitten grenzen aan hetgeen wij kinderen aan extra ondersteuning kunnen bieden. Vandaar de benaming 'smalle zorgschool'. We zijn een reguliere school met gemiddeld 25 kinderen in een groep. Het werkelijk aantal kinderen per groep wisselt. Wij kiezen bewust voor een breed ondersteuningsprofiel met betrekking tot de extra begeleiding. Wij zijn ervan overtuigd dat juist op een basisschool kinderen van elkaar moeten leren in heterogene groepen, zowel cognitief als sociaal-emotioneel. Ook vinden we het belangrijk dat zoveel mogelijk kinderen onderwijs krijgen dichtbij huis.

Voor een kind met een specifieke onderwijsbehoefte zullen wij samen met de ouders bespreken of we op school de juiste begeleiding kunnen bieden. Dit hangt af van de gevraagde begeleiding en de context van de groep waar een kind in geplaatst moet worden (grootte van de groep, onderwijsbehoefte van de andere kinderen en expertise van de leerkracht). Indien we dit niet kunnen bieden, zullen we samen met de ouders, op zoek gaan naar een andere school.

Voor leerlingen die extra hulp nodig hebben wordt er een handelingsplan gemaakt voor in en eventueel buiten de klas. We hebben een leerkracht die extra hulp geeft aan leerlingen. Indien nodig huren we remedial teaching of ambulante begeleiding in.

Voor kinderen die meer aan kunnen (bijvoorbeeld meer- en hoogbegaafden) hebben we op de vrijdag de verrijkingsgroepen. Zij zullen ook in de klas structureel meer uitdaging en verdieping krijgen.

WereldKidz Meent maakt deel uit van het samenwerkingsverband ZOUT.

Meer over de ondersteuning voor onze leerlingen kunt u lezen in ons Ondersteuningsprofiel.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

- Executieve functies
- Talentontwikkeling
- Intensieve begeleiding door specialisten
- Scholing team/teamleden
- Nauwere samenwerking met externe partners

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Wij hebben op Wereldkidz Meent een breed aanbod aan specialisatie.

Sociaal emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Talentenbouwers

-

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Talentenbouwers

-

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Fysiotherapeut
- vakdocent gymnastiek

-

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- BHV-ers

-

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Zoals ook uit onze pedagogische visie blijkt, vinden we een goede sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen een belangrijke voorwaarde voor het leren van kinderen. Het betekent dat kinderen voldoende zelfvertrouwen ontwikkelen, een goed zelfbeeld vormen en in staat zijn verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf en anderen. Daarbij hoort ook het bewust zijn van het effect van je eigen gedrag op anderen. Het is een belangrijke voorwaarde voor de cognitieve ontwikkeling maar ook voor het goed met elkaar kunnen samenwerken (één van de kernwaarden van Dalton).

Met dit vormingsgebied zijn leraren samen met leerlingen continu bezig door opbouwende feedback te geven aan leerlingen en de leerlingen te leren elkaar feedback te geven. De onderlinge omgang van leerlingen wordt regelmatig geëvalueerd en besproken, juist ook als het goed gaat. Daarnaast is het werken aan de sociaal-emotionele ontwikkeling wekelijks ingepland binnen ons onderwijs met o.a. de talentkaarten en zijn er twee vaste schoolprojecten waarbij de omgang met elkaar centraal staat. Dit zijn de Gouden Weken, aan het begin van het schooljaar en het landelijke project Lentekriebels, in het voorjaar.

We werken in de groep met zogenaamde 'klassenbouwers en teambouwers'. Dit zijn korte samenwerkingsoefeningen (gemiddeld 10 minuten), waarbij het doel is elkaar op een andere manier te leren kennen, te leren samenwerken en tevens daarmee de groepssfeer en de onderlinge omgang positief te beïnvloeden.

Ook de vakken muziek, drama/dans en gymnastiek zijn uitermate belangrijk voor het bevorderen van

zelfvertrouwen en een goede groeps sfeer.

Wanneer kinderen bij ons op school komen in de kleutergroep, krijgen ze een oudere kleuter als maatje. Zij helpen het nieuwe kind in vooral de eerste periode. De kinderen van groep 7 en 8 zijn als maatje verantwoordelijk voor een kind uit de kleutergroepen. Regelmatig worden er samen activiteiten ondernomen.

We hebben schoolbrede omgangsregels en een anti-pestprotocol waarbij we zowel preventief als reactief werken aan het voorkomen van pesten.

Veiligheidsbeleid

Veiligheid is een belangrijk kwaliteitsaspect voor goed onderwijs binnen WereldKidz. Kinderen die zich fysiek en/of sociaal veilig voelen, ontwikkelen zich beter. Daarmee is veiligheid voorwaardelijk voor leren en ontwikkelen. Ook medewerkers moeten zich veilig voelen om elke dag weer met plezier en energie goed onderwijs te bieden aan leerlingen, samen met hun collega's. Binnen WereldKidz wordt aan de fysieke en sociale veiligheid structureel en planmatig gewerkt. Deze werkwijze staat beschreven in ons kwaliteitsbeleid. Samenwerking met externe partners zoals het samenwerkingsverband, CJG en GGD is cruciaal. Indien nodig wordt pro-actief contact gezocht. Ook investeren we tijd om de samenwerking steeds meer op elkaar af te stemmen in het belang van kinderen. Om preventief en curatief juist te handelen zijn er protocollen op WereldKidz - en schoolniveau. Het veiligheidsbeleid is daarmee een hulpmiddel om de juiste stappen te zetten. De protocollen zijn op verzoek van ouders/verzorgers in te zien op school.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

WereldKidz Meent doet naast de leerlingenquête van Vensters ook de monitoring via LeerlingenSCOL en de LeerlingenRaad. Via gesprekken met de leerlingen en de ouders toetsen we ook de sociale veiligheidsbeleving. Zowel de lijnen met de leerlingen als met de ouders zijn zeer kort.

Ons principe is dat elk kind zich veilig en prettig moet voelen op onze school. Zowel vanuit het rapport van de inspectie als vanuit de tevredenheidsonderzoeken onder leerlingen en ouders scoren we zeer hoog op dit gebied!

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Gorzeman (juf Esther)	EstherGorzeman@wereldkidz.nl
vertrouwenspersoon	Hietkamp (juf Inge)	IngeHietkamp@wereldkidz.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De ouderbetrokkenheid op de Meent is hoog!

Een goede samenwerking tussen ouders, leerlingen en school is zeer belangrijk voor de ontwikkeling van het kind. De kwaliteit van het onderwijs en de opvoeding van de kinderen is mede afhankelijk van een regelmatig contact en een goede samenwerking met ouders/verzorgers. Daarbij vinden we het belangrijk dat ouders naar ons toekomen bij zorg, ook om eventueel het verhaal van het eigen kind met de leraar te bespreken. Ook zullen wij vanuit de school contact met u opnemen als daartoe aanleiding is.

In de eerste weken van het nieuwe schooljaar zijn er ook altijd de startgesprekken voor de groepen 1 t/m 8 met de groepsleerkrachten, de ouders en de leerling om de wederzijdse verwachtingen te bespreken.

Ouderparticipatie

Naast de inbreng van ouders in de medezeggenschapsraad en de ouderraad, kunnen ouders zich op diverse plaatsen en op vele momenten inzetten voor het onderwijs aan onze school. Onze school maakt graag gebruik van de bereidwilligheid van ouders om de handen actief uit de mouwen te steken en/of mee te denken. Wij vinden het belangrijk dat ouders inbreng hebben. Zonder ouderhulp zou een aantal zaken niet optimaal uitgevoerd kunnen worden en bovendien bevordert het voor de betrokken ouders het inzicht in de dagelijkse gang van zaken in de school. Deelname is natuurlijk niet verplicht, maar als u een oproep krijgt en u kunt iets doen "draait u dan eens mee!"

- Een aantal voorbeelden van ouderparticipatie:
- Daltonklankbordgroep: een aantal keren per jaar praat een groep ouders met de Daltonwerkgroep over de aspecten van het Daltononderwijs op WereldKidz Meent en de ontwikkeling daarvan.
- Lid worden van de Ouderraad: de OR organiseert diverse activiteiten/vieringen voor de leerlingen.
- Klassenouders: zij regelen allerlei zaken die te maken hebben met de gang van zaken in de groep waar ze klassenouder van zijn. Zo organiseren ze bijvoorbeeld ouderhulp in de groep, of helpen ze bij de Sint- en kerstviering.
- Excursies: hierbij is altijd meer begeleiding nodig dan de leraar alleen kan bieden.
- IPC: bij IPC komen lessen voor, waarbij ondersteuning en begeleiding gewenst is. Ouderhulp is dan zeer welkom.
- Schoolbibliotheek: het bijhouden van de bibliotheek wordt verzorgd door ouders

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Besprekingen en rapporten

Per jaar zijn er vier besprekingen over de ontwikkeling van uw kind (september, november, januari en juni) en twee rapporten (januari en juni). In september het startgesprek (alle kinderen van groep 1 t/m 8

zijn hierbij aanwezig), in november de voortgangsgesprekken en in januari en juni de rapportgesprekken. Per kind wordt tien minuten uitgetrokken. Vanaf groep 6 zit uw kind ook bij de voortgangs- en rapportgesprekken. De rapportgesprekken voor de kleuters zijn om het half jaar vanaf de dag dat uw kind naar school gaat.

Ouderavonden

We starten het schooljaar met een algemene informatieavond, waarop wij u informeren over de dagelijkse gang van zaken in de groep van uw kind(eren). Over onderwijskundige of pedagogische onderwerpen worden incidenteel ouderavonden gegeven. In het najaar vindt er een ouderavond plaats georganiseerd door MR en OR. Op deze avond lichten MR en OR hun jaarverslagen toe en vindt er verantwoording plaats van de ouderbijdrage.

Parro

We werken met het communicatieplatform Parro. Hiermee houden we u regelmatig op de hoogte met leuke, praktische en informatieve berichten. U vindt hier ook de jaarkalender in terug. U krijgt een uitnodiging om alles te volgen van de groep van uw kind en hiernaast kunt u ook alle schoolzaken volgen via de app en de mail. Circa 1 keer in de 4 weken krijgt u hier ook de nieuwsbrief vanuit de school. Daarin leest u wetenswaardigheden die vooral de gehele school aangaan. We gaan ervanuit dat alle ouders de app gebruiken.

Informatievoorziening

Ouders van kinderen op WereldKidz Meent worden verder op de volgende wijze geïnformeerd:

- Op de website kunt u alle informatie van de school vinden;
- De algemene schoolinformatie via de schoolgids. Deze wordt jaarlijks herzien en is als een zgn. pdf-bestand op de website te vinden. Elke nieuwe ouder/verzorger krijgt de schoolgids. Wijzigingen en plannings krijgen ouders/verzorgers via de groepsberichten.;
- Twee à drie keer per jaar wordt een open ochtend georganiseerd, waarbij (groot-)ouders een kijkje in de klas mogen nemen.
- Twitter. Leuke wetenswaardigheden worden door de school op Twitter gezet. U kunt ons volgen op @obsmeentmaarn als u zelf een Twitter Account heeft aangemaakt op <https://www.twitter.com>.
- Facebook. Op onze eigen Facebookpagina van school kunt u allerlei leuke informatie van de school en vanuit de groepen vinden.
- Instagram. U kunt ons volgen op @wereldkidz_meent.
- Inloopochtenden. Ouders, belangstellenden en nieuwe ouders kunnen een kijkje nemen in de school en in de klassen tijdens lestijd. Deze mogelijkheid is drie keer per jaar en u wordt ruim van tevoren op de hoogte gebracht.

Klachtenregeling

Het is voor de school belangrijk dat de kinderen en de ouders tevreden zijn over de kwaliteit van het onderwijs. Toch kan het voorkomen dat u als ouder niet tevreden bent over de begeleiding van uw kind of van uzelf. Lukt het niet om in het overleg met de groepsleerkracht en/of de schoolleider en/of de directeur uw probleem op te lossen of te bespreken, dan kunt u een klacht indienen.

WereldKidz heeft een klachtenregeling voor ouders en personeel. Hierin staat hoe de school met klachten omgaat. Scholen proberen klachten zo veel mogelijk zelf op te lossen. U vindt de

klachtenregeling op www.wereldkidz.nl. Ook kunt u de schoolleiding om een exemplaar vragen.

Bespreek uw klacht altijd eerst met degene die er direct bij is betrokken. Vraag de directie van de school eventueel om te bemiddelen. Ook kunt u het schoolbestuur inschakelen. Via Onderwijsgeschillen is ook mediation mogelijk als vorm van conflictoplossing bij klachten. Biedt dit geen oplossing, dan kunt u een officiële klacht indienen bij de klachtencommissie.

Contactpersoon

De school heeft een interne contactpersoon, dat is Inge Hietkamp, telefoonnummer 0343-442602 en e-mailadres ingehietkamp@wereldkidz.nl. Zij kan u informeren over de procedure. Daarbij kan zij u adviseren en verwijzen naar de externe vertrouwenspersoon.

Vertrouwenspersoon

Het college van bestuur heeft een onafhankelijke vertrouwenspersoon aangewezen. Zij is deskundig en kan helpen en adviseren rondom het indienen van een eventuele klacht.

De vertrouwenspersoon is mevrouw Yvonne Kamsma. Zij is telefonisch bereikbaar op 088 093 1888 en op e-mail: yvonne.kamsma@ijsselgroep.nl

Klachtencommissie

Ouders, leerlingen en personeelsleden van een school kunnen een klacht indienen bij de klachtencommissie. WereldKidz is daarvoor aangesloten bij een Landelijke Klachten Commissie. De commissie moet een klacht vertrouwelijk behandelen en moet binnen 4 weken reageren. Op basis van het advies van de klachtencommissie kan het schoolbestuur maatregelen nemen. Het advies van de klachtencommissie is niet bindend.

Het adres van de klachtencommissie:

Onderwijsgeschillen

Postbus 85191, 3508 AD Utrecht;

E-mailadres: info@onderwijsgeschillen.nl

Website: <https://onderwijsgeschillen.nl>

Vertrouwensinspecteur Inspectie van het Onderwijs

Bij een vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs kunt u terecht met een klacht over:

- seksueel misbruik en seksuele intimidatie;
- discriminatie en radicalisering;
- ernstig fysiek geweld;
- grove pesterijen.

De vertrouwensinspecteur behandelt de klacht niet zelf. Hij geeft advies en begeleidt u als u een klacht wilt indienen of aangifte wilt doen. Hij onderneemt geen actie zonder uw instemming. De klacht dient u in bij de klachtencommissie van de school.

Bij (een vermoeden van) seksueel misbruik is een school wettelijk verplicht contact op te nemen met de vertrouwensinspecteur.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Klankbordgroep
- Gesprekken met directie en/of team

Ouderraad

De ouderraad (OR) bestaat uit minimaal vijf personen. De leden hebben in principe drie jaar zitting. Bij een vacature worden ouders via de nieuwsbrief en/of persoonlijk benaderd of zij zitting willen nemen in de ouderraad. Op de ouderavond in het najaar worden de nieuwe vertegenwoordigers aan u voorgesteld. De ouderraad:

- vergadert minimaal zesmaal per jaar;
- tracht contacten tussen ouders en school te bevorderen door o.a. ouders in te zetten voor activiteiten in en om de school;
- werkt mee aan alle activiteiten in en om de school zoals Kerst, Sinterklaas, Pasen, avondvierdaagse, schoolreisje etc.
- beheert het ouderfonds;
- legt financiële en inhoudelijke verantwoording af door voor de ouderavond een jaarverslag uit te brengen.

De ouderraad is te bereiken via OR.Meent@wereldkidz.nl.

Op de ouderavond in het begin van het schooljaar zal de samenstelling van de ouderraad wijzigen. Een verslag van deze ouderavond en de wijzigingen in de samenstelling van de ouderraad wordt door de medezeggenschapsraad gepubliceerd. Wij delen die wijzigingen aan u mee, bovendien staan deze gegevens op de website.

Medezeggenschapsraad

Onze medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit vijf personen: drie ouders en twee leraren. De voorzitter is altijd één van de ouders. De leden hebben drie jaar zitting. Bij een vacature kiezen ouders op een ouderavond een nieuw MR-lid voor de oudergeleding van de MR en het schoolteam kiest uit haar midden een nieuwe vertegenwoordiger voor de personeelsgeleding van de medezeggenschapsraad.

De MR:

- belegt minimaal viermaal per jaar een vergadering, die openbaar is voor ouders en schoolteam;
- organiseert in samenwerking met de ouderraad (OR) minimaal één ouderavond per schooljaar;
- onderhoudt contacten met de directeur;
- tracht openheid, openbaarheid en onderling overleg in de school te bevorderen;

- brengt advies uit aan de directeur over voorgenomen schoolbesluiten;
- dient in te stemmen met een aantal voorgenomen besluiten van de directeur.

Bij deze laatste twee punten gaat het om reglementair vastgelegde aangelegenheden. De samenstelling van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad zal op de ouderavond in het begin van het schooljaar wijzigen. Een verslag van deze ouderavond met o.a. de wijzigingen in de samenstelling van de medezeggenschapsraad wordt door de medezeggenschapsraad gepubliceerd. Ook staan deze gegevens op onze website.

U kunt een mail sturen naar de MR op: MR.Meent@wereldkidz.nl

Personeelsgeleding van de MR: Yael Schut en Jasna van Kersbergen

Oudergeleding van de MR: Monique Prins-Hogen (voorzitter), Nadine Ter Kuile-van Keulen en Desmond Thuis.

* Bij het stemmen tellen de 3 ouders ieder voor 1 stem en de 2 leerkrachten ieder voor 1,5 stem.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 35,00

Daarvan bekostigen we:

- de koningsspelen
- de Nieuwschooljaarsreceptie
- uitjes in het kader van IPC projecten
- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Daarnaast zorgen ouders voor aanschaf van een aantal schoolartikelen. Denk aan: klein schrijfgerei, multomap en koptelefoon/oortjes.

Een vrijwillige ouderbijdrage is een financiële bijdrage voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. Het gaat hier om schoolbrede activiteiten zoals hierboven benoemd, maar ook de avondvierdaagse, het schoolvoetbal en bij Sinterklaas zijn het de cadeautjes en de viering.

Via de ouderraad vragen wij een vrijwillige ouderbijdrage van € 35,00 per kind per jaar. Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.

Naast de jaarlijkse ouderbijdrage wordt in de loop van het schooljaar een extra bijdrage gevraagd voor het schoolreisje (groep 1-7) en het schoolkamp (groep 8).



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Uiterlijk op de schooldag zelf voor 08.45 uur dient de ouder de leerling per telefoon of Parro ziek te melden.

Als er een leerling afwezig is waarvan we geen afmelding hebben bellen we vanaf 08.45 uur de ouders.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Via het formulier (extra) verlof.

Deze is te krijgen bij de groepsleerkracht en staat op de website.

Het ingevulde formulier dient bij de schoolleider terecht te komen.

4.4 Privacy toestemmingsformulier

Bij inschrijving ontvangt u een toestemmingsformulier. Hierbij geeft u aan voor welke verwerkingen van persoonsgegevens van uw kind u ons toestemming verleent. Dit toestemmingsformulier blijft gelden zolang u geen wijzigingen wilt doorvoeren. Aan het begin van het nieuwe schooljaar wordt u er op geattendeerd dat u wijzigingen kunt aangeven. Wilt u tussentijds wijzigingen aanbrengen, neemt u dan contact op met de school via Jannie Lindeboom.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Rapportage en overgang naar een volgende groep

De leerlingen krijgen in de kleutergroep een eigen rapport. Dit rapport is gebaseerd op het kleutervolgsysteem van het DigiKeuzenbord. De kleuters krijgen twee keer per jaar een rapport mee (na een half jaar onderwijs en steeds een half jaar daarna). Als het rapport mee naar huis komt maakt de leerkracht een afspraak met de ouders van de leerling om het rapport te bespreken. Als een vierjarige net op school is maakt de leerkracht een afspraak voor een startgesprek. Daarin wordt besproken hoe de ontwikkeling van uw kind tot nu toe is verlopen.

Ook de rapporten van de kinderen van groep 3 t/m 8 gaan twee keer per schooljaar mee naar huis (januari en juni). Deze rapporten verschaffen veel gegevens over uw kind op school, zodat u een goed beeld van uw kind krijgt ten aanzien van zowel de sociaal-emotionele ontwikkeling, de cognitieve ontwikkeling, als creatieve ontwikkeling. In het rapport zijn ook de Citoscores opgenomen. Drie keer per jaar (november, februari en juni) bespreken we met u tijdens de 10 minutenavond de ontwikkeling en resultaten van uw kind. In november duurt het gesprek 15 minuten omdat er dan geen schriftelijk rapport is

Vanaf groep 6 zal uw kind bij het gesprek aanwezig zijn. We vinden het voor uw kind belangrijk dat er een eenduidige communicatie is tussen de kinderen, ouders en school. We vinden het belangrijk dat kinderen leren verantwoordelijk te zijn voor hun eigen ontwikkeling.

De 10 minutenavond/spreekavond in juni vindt plaats op verzoek van de leerkracht of de ouders en is niet voor iedereen verplicht. De uitnodiging hiervoor ontvangt u tijdig. Indien u meer tijd nodig heeft dan 10 minuten, maken we hiervoor met u een afspraak op een ander moment. Uiteraard kunt u altijd een aparte afspraak maken met de leraar. In groep 7 krijgen de kinderen hun voorlopig schooladvies. Met dit advies kunnen ouders en leerlingen ook al in groep 7 gericht op zoek gaan naar geschikte scholen voor voortgezet onderwijs. Met de ouders/verzorgers van de leerlingen van groep 8 worden de toets uitslagen, het basisschooladvies en de mogelijkheden voor het voortgezet onderwijs uitgebreid besproken.

De basis voor de rapportage wordt gevormd door een ruime hoeveelheid gegevens: methode gebonden toetsen, Cito toetsen van het Cito leerlingvolgsysteem, observaties door de leraren en hun evaluaties met de leerlingen. Het rapport voor groep 3 is een variant van het rapport voor de groepen 4 tot en met 8.

Ondanks dat ons onderwijs steeds meer aansluit bij de ontwikkeling van de individuele kinderen, kan het zijn dat wij het voor een kind toch beter vinden dat het kind een jaar in dezelfde leergroep blijft zitten. Dit heeft te maken met de sociaal-emotionele en/of de cognitieve ontwikkeling van het kind. Dit gebeurt altijd na overleg met ouders en wordt uiterlijk in de maand juni besloten.

Testen en toetsen - Het Leerlingvolgsysteem

In alle klassen volgen we op systematische wijze de ontwikkeling en de prestaties van leerlingen. Dit gebeurt dagelijks door middel van: observeren, het nakijken van het werk van de kinderen en door het afnemen van de methode gebonden en methode ongebonden toetsen. De leraar brengt de

vorderingen van de kinderen zorgvuldig in kaart. Ook vanuit het dashboard van Snappet worden gegevens gehaald en geanalyseerd. Op de eerste plaats is de leerlingenzorg de verantwoordelijkheid van de leraar. De leraar is in de meeste gevallen degene die als eerste signaleert en remedieert. Hij/zij is verantwoordelijk om het kind zo optimaal mogelijk te begeleiden en preventieve zorg te bieden. Het is hierbij van groot belang dat ouders/verzorgers en leraar hierover een goed contact hebben.

De toetsen (behalve de IEP eindtoets) worden nagekeken door de leraar. De gegevens worden digitaal vastgelegd in ons leerlingvolgsysteem LVS CITO en Parnassys en tevens op de groepsoverzichten. Na de Cito's worden de scores geanalyseerd. Dit wordt besproken met de intern begeleider (IB-er) en er worden afspraken gemaakt voor het handelen in de groep. Indien daartoe aanleiding bestaat, wordt een groeps- of individueel handelingsplan opgesteld dat door de leraar wordt uitgevoerd. Uiteraard wordt dit ook gecommuniceerd met ouders. Na een afgesproken periode wordt dit geëvalueerd en zo nodig bijgesteld. De eindtoets in groep 8 wordt opgestuurd en door IEP nagekeken. De uitdraai van de rapportage van uw kind wordt ook aan u verstrekt.

Alle uitkomsten van de toetsen zeggen iets over de vorderingen van het individuele kind. De ontwikkeling loopt nooit helemaal in een rechte lijn, maar gaat gepaard met pieken en dalen. Natuurlijk is het fijn als een kind hoog scoort. Dit betekent dat een kind over het algemeen makkelijk leert en soepel door de lesstof heen gaat. Het is echter belangrijk dat ouders niet de verwachting hebben dat iedereen hoog scoort. Als dit het geval zou zijn, stromen alle kinderen ook heel hoog uit in het voortgezet onderwijs. Dit is niet het geval. Landelijk niet en ook niet op onze school. Tegenwoordig worden scholen beoordeeld op de uitslag van de eindtoets op verschillende websites. Hiermee vinden wij dat er onrecht wordt gedaan aan de kinderen en aan de scholen. Als er een jaar is waarin kinderen hoog scoren op de eindtoets, krijgt de betreffende school een hoog cijfer en als er een jaar is dat kinderen lager scoren, krijgt de betreffende school een lager cijfer. Er wordt hiermee voorbij gegaan aan de verschillen die er zijn. Wij vinden het belangrijk dat de eigen ontwikkeling van het kind goed verloopt en dat het kind uitstroomt naar het type onderwijs dat hierbij aansluit. Dit betekent dat het competitie-element zoveel mogelijk vermeden wordt op onze school. 'De beste' en 'de slechtste' kennen we niet. Het kind is de norm en niet de toets. Wij verwachten van ouders, dat zij richting hun kind en onze leerkrachten deze lijn volgen.

Verantwoording van de resultaten

Verantwoording van resultaten is van belang om inzichtelijk te maken wat de kwaliteit van het onderwijs is en welk leerrendement er door het individuele kind wordt behaald. WereldKidz Meent legt verantwoording af over deze opbrengsten aan het bevoegd gezag (college van bestuur van WereldKidz) en aan de inspectie. Uiteraard legt WereldKidz Meent ook verantwoording af aan de ouders en andere direct bij de school betrokkenen.

Op school worden methode gebonden- en genormeerde toetsen gebruikt om de ontwikkeling meetbaar en zichtbaar te maken. In het beleidsplan "onderwijscontinuüm" staat o.a. beschreven welke genormeerde toetsen jaarlijks afgenomen worden. De resultaten van deze toetsen worden opgenomen in het kind volgsysteem. De resultaten op sociaal –emotioneel vlak worden gemeten met SCOL (sociale competentie observatie lijst).

Het team gebruikt de data om te analyseren waar het onderwijsleerproces verbeterd kan worden. Zo kunnen we zowel op kind- als op bouw en schoolniveau met deze gegevens vaststellen wat in bepaalde periodes het leerrendement is geweest. Het is mogelijk om tijdig maatregelen te treffen die helpen dat leerrendement te vergroten. De algemene informatie over resultaten dient ook beschouwd te worden in het licht van de kinderen die de school bezoeken en de gezinnen waaruit zij komen.

WereldKidz Meent gebruikt de centrale eindtoets van IEP. In het schooljaar 2021-2022 is de gemiddelde eindscore van groep 8: 85,0. Dit is een hoge score (landelijk 80,0) en ligt ruim boven de inspectienorm.

Beoordeling van de opbrengsten

Uitgaande van hoge verwachtingen van kinderen streeft het team van WereldKidz Meent ernaar de opbrengsten van het onderwijs te spiegelen aan de normering van de Inspectie. In het schoolondernemingsplan worden deze concreet beschreven. De inspectie van het basisonderwijs monitort doorlopend de opbrengsten van het onderwijs. De leeropbrengsten van de kinderen van WereldKidz Meent zijn zeer gevarieerd en veel breder dan de opbrengsten die de inspectie beoordeelt. Zij richt zich op het beoordelen van de basisvaardigheden (technisch en begrijpend lezen en rekenen en wiskunde), de leerprestaties van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften en de sociale competenties van leerlingen.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets

niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

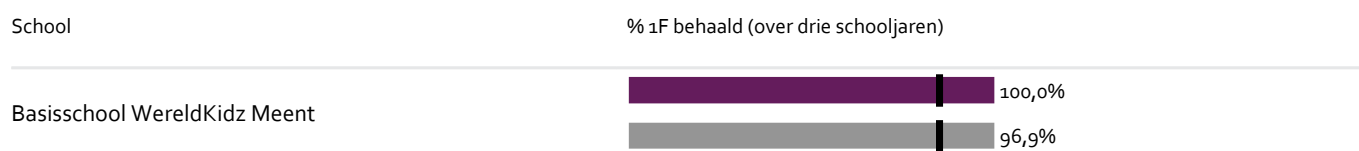
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: de Inspectie van het Onderwijs telt de resultaten van de eindtoets in schooljaar 2020-2021 niet mee in de beoordeling van de scholen en past op een later moment een correctie toe in verband met de coronacrisis.

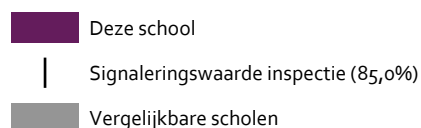
De resultaten van onze school zijn al jaren goed en veelal (ruim) boven het gemiddelde.

Ook blijkt dat kinderen een goed basisschooladvies krijgen voor het voortgezet onderwijs. Meer dan 95 % van de kinderen zit na drie jaar voortgezet onderwijs nog op het niveau dat geadviseerd is.

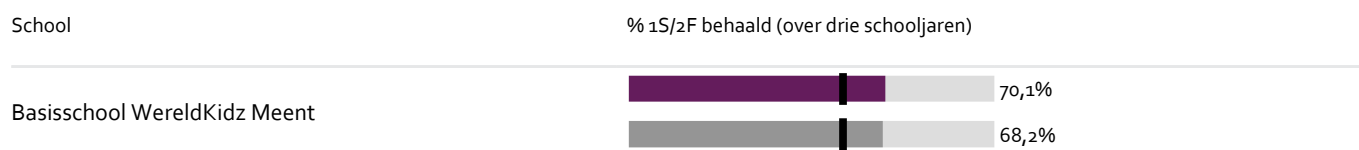
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



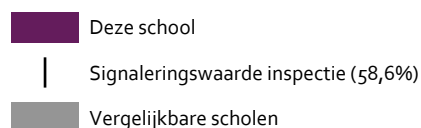
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Ons basisschooladvies geeft het niveau van voortgezet onderwijs aan, dat ons inziens gevolgd moet kunnen worden door de leerling waarvoor het geldt. Het basisschooladvies wordt door de groepsleraar

van groep 8 opgesteld. Het is gebaseerd op alle bij ons op dat moment bekende gegevens van de leerling: methode gebonden resultaten en methode ongebonden resultaten (cito leerlingvolgsysteem). Ook is er overleg met de groepsleraar die de leerling in groep 7 heeft onderwezen. Daarbij betrekken we niet alleen de cognitieve vermogens van een kind, maar ook sociaal-emotionele aspecten van een kind zoals werkhouding, motivatie en zelfvertrouwen. Midden groep 7 krijgen de leerlingen een voorlopig advies.

Wij ontvangen van de scholen voor voortgezet onderwijs jaarlijks informatie. Ze berichten ons over hun open dagen en over de ontwikkeling van onze oud-leerlingen. Daardoor kunnen we ook nagaan of we de kinderen een juist basisschooladvies hebben gegeven. Dit blijkt in meer dan 95% van de kinderen het geval te zijn.

De 14 leerlingen uit groep 8 in het schooljaar 2020/2021 zijn naar de volgende richtingen in het VO gegaan:

VWO= 8 lln, Havo/Vwo= 3 lln, Havo= 1 lln, Mavo/Havo= 1 lln, Mavo= 1 lln, VMBO= 0 lln

De middelbare scholen waar onze groep 8 leerlingen naar toe zijn gegaan:

Revius Doorn, Mavo Doorn, Openbaar Lyceum Zeist, Vakcollege Maarsbergen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2020-2021?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-(g)t	14,3%
havo	21,4%
havo / vwo	7,1%
vwo	57,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Veiligheid

Sociaal klimaat

Pedagogisch klimaat

Elke leerling moet zich veilig en prettig voelen op onze school!!!

Als een leerling graag naar school wilt en zich veilig en prettig voelt, zal de leerling zich het best ontwikkelen!

De Meent staat voor een evenwichtige ontwikkeling van kennis in een veilige, respectvolle omgeving. Ieder kind, medewerker en ouder dient zich op school geborgen, gekend, gestimuleerd en gerespecteerd te voelen. Dit zijn basisvoorwaarden om tot ontwikkeling te komen. De school draagt er zorg voor dat kinderen zich kunnen ontwikkelen tot volwaardige, gelukkige mensen, die zich in de maatschappij staande weten te houden. We vinden het belangrijk om te zorgen voor een veilig en positief pedagogisch klimaat waarin kinderen leren op respectvolle wijze met zichzelf en de ander om te gaan.

We maken gebruik van een Schoolveiligheidsplan. Voor het schrijven hiervan wordt gebruik gemaakt van het Digitaal Veiligheidsplan. Het Digitaal Veiligheidsplan is een hulpmiddel bij het ontwikkelen van een eigen aanpak voor sociale veiligheid op school. Die aanpak wordt ontwikkeld door handelen in de praktijk, reflecteren daarop en op basis daarvan nieuwe handelwijzen afspreken. De onderwerpen die in het Digitaal Veiligheidsplan benoemd worden fungeren daarbij als aandachtspunten voor het gesprek over de aanpak op school. Op basis van die aandachtspunten kan de school nagaan wat zij allemaal al doet en waarop nog verbeteringen mogelijk zijn en welke prioriteiten daarin gesteld worden. Dit leidt uiteindelijk tot een schoolveiligheidsplan dat geheel past bij de school wat betreft visie en waarden, leerlingenkenmerken, teamcompetenties, etc.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Vanuit onze onderwijsvisie Dalton en de kernwaarden hiervan is er veel aandacht voor het sociale klimaat. Het sociaal/emotionele komt elke dag terug in ons onderwijs

De eerste vier weken van het schooljaar worden ingezet als Gouden Weken waarin het vormen van een positieve groep centraal staat. De gouden regels worden per groep uitgewerkt met de kinderen naar klassenafspraken. Tijdens de Gouden Weken wordt er ook aandacht besteed aan anti-pesting, groep doorbrekende activiteiten en teambuilding. De Gouden Weken is de basis voor het nieuwe schooljaar.

Door middel van het gebruiken van het meetinstrument SCOL, de observaties van de leerkrachten en de intern begeleider, het tevredenheidsonderzoek van Vensters, de input van de leerlingen (alsmede de LeerlingenRaad) en van de ouders (alsmede de Klankbordgroep) houden we het gehele jaar zicht op het sociale klimaat.

Er is een vertrouwenspersoon op de Meent, een commissie SEO en een anti-pestcoördinator die ook monitort of het antipestprotocol goed gebruikt wordt.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 14:15	- 14:15	14:15 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 14:15	- 14:15	14:15 - 18:30
Woensdag	-	08:30 - 12:00	- 12:00	-
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 14:15	- 14:15	14:15 - 18:30
Vrijdag	-	08:30 - 14:15	- 14:15	-

	Opvang
	Schooltijd

Vrijdag: Groep 1 tm 3 is 's middags vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Kind & Co, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Kind & Co, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. De opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties is voor onze leerlingen die gebruik maken van de voor- en/of naschoolse opvang van Kind & Co.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2022-2023

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	22 oktober 2022	30 oktober 2022
Kerstvakantie	24 december 2022	08 januari 2023
Voorjaarsvakantie	25 februari 2023	05 maart 2023
Pasen	07 april 2023	10 april 2023
Meivakantie	22 april 2023	07 mei 2023
Hemelvaart	18 mei 2023	19 mei 2023
Pinksteren	29 mei 2023	29 mei 2023
Zomervakantie	08 juli 2023	20 augustus 2023

Hieronder een overzicht van de studiedagen voor alle leerlingen van groep 1 t/m 8

Vr 16 september 2022

Wo 9 november 2022

Do 26 januari 2023

Ma 6 maart 2023

Di 16 mei 2023

Wo 21 juni 2023

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Alle teamleden	Op hun werkdagen	Op afspraak
Schoolleider	Alle dagen	9.00 - 16.00 uur

Er worden een aantal momenten in het jaar gepland waarop u, in sommige gevallen samen met uw kind, de voortgang met de leerkracht bespreekt. Tijdens het kennismakingsgesprek aan het begin van het schooljaar worden hierover afspraken naar behoefte gemaakt.

Na schooltijd is het altijd mogelijk om bij de leerkracht binnen te stappen voor een kort gesprek. Komt dit niet uit of is er een langer gesprek nodig, dan zal er een afspraak worden gemaakt. We vinden het belangrijk dat u niet wacht tot de geplande gespreksmomenten als u ergens mee zit of zich zorgen

maakt. Spreekt u de leerkracht dan vooral aan.

Ook gesprekken met de vertrouwenspersoon, anti-pestcoördinator of intern begeleider zijn mogelijk.

De schoolleider is vijf dagen aanwezig in de school. Ook met hem kunt u een gesprek aanvragen.

[Wilt u contact opnemen? Klik dan hier voor een overzicht van onze contactgegevens.](#)

